

УДК 378:556;776/8 (045)

UDC 378:556;776/8 (045)

DOI: [10.31475/ped.dys.2023.34.04](https://doi.org/10.31475/ped.dys.2023.34.04)

**ЯНА ЄРЕМІЯ,**

*асистент*

*(Україна, Чернівці, Чернівецький національний університет  
імені Юрія Федьковича, вул. Коцюбинського, 2)*

**YANA YEREMIA,**

*assistant*

*(Ukraine, Chernivtsi, Yuriy Fedkovich Chernivtsi National University,  
Kotsiubynskoho St., 2)*

ORCID: [0000-0003-1526-7261](https://orcid.org/0000-0003-1526-7261)

**Педагогічні умови і структурно-функціональна модель формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури в закладах вищої освіти України**

**Pedagogical Conditions and Structural-Functional Model of Formation of Subject-Methodical Competence of Future Teachers of Physical Education in Institutions of Higher Education of Ukraine**

У статті висвітлено педагогічні умови та схарактеризовано структурно-функціональну модель формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури. Системоутворювальним складником педагогічної діяльності сучасного вчителя фізичної культури стає предметно-методична діяльність, яка, з одного боку, пов'язана з методами навчання, з іншого – з уявленнями про педагогічну діяльність, у генезі якої з'являються специфічні дії, спрямовані на конструювання, вибір та використання цих методів як способів організації педагогом навчально-оздоровчої діяльності школярів. В авторському розумінні процес професійно-педагогічної підготовки відбувається в середовищі ЗВО, в якому студент існує і формується як особистість, опановує навички педагогічної діяльності та розвиває в собі значущі для даної професії якості та властивості особистості. Припущено, що згенеровані педагогічні умови якісно покращуватимуть функціонування студентів в освітньому середовищі ЗВО. Виокремлені педагогічні умови становлять той простір освітнього процесу, в якому студент може здійснювати саморегулювання та самовиховання себе як суб'єкта предметно-методичної фахової діяльності відповідно до вимог педагогічної професії та своїх можливостей. Підсумовано, перелік педагогічних умов, які, потенційно, ефективно впливатимуть на динаміку формування предметно-методичної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури (забезпечення професійної мотивації студентів до методично доцільної професійної діяльності для збереження та зміцнення здоров'я учнів; розширення й актуалізація змісту підготовки майбутніх вчителів фізичної культури з метою систематизації предметно-методичних знань студентів; створення практико-орієнтованого предметного середовища підготовки майбутніх вчителів фізичної культури; організація педагогічної підтримки самоосвітньої діяльності студентів щодо створення власних предметно-методичних навчальних продуктів). Структурно-функціональна модель процесу формування предметно-методичної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури в освітньому процесі ЗВО виступає засобом, спрямованим на реалізацію мети дослідження. Запропонована модель складається з п'яти блоків, кожен з яких має відповідне функціональне навантаження (цільовий, теоретико-методологічний, змістовно-технологічний, контрольний-аналітичний й характеризується взаємозв'язком всіх її структурних елементів і відображає комплексну реалізацію усіх визначених у дослідженні педагогічних умов.

**Ключові слова:** педагогічні умови, структурно-функціональна модель, предметно-методична компетентність, фізична культура, професійна підготовка, майбутні учителі фізичної культури, студенти, заклади вищої освіти.

*The article highlights pedagogical conditions and characterizes the structural-functional model of formation of subject-methodical competence of future physical education teachers. The system-forming component of the pedagogical activity of a modern physical culture teacher is subject-methodical activity, which, on the one hand, is connected with teaching methods, on the other - with ideas about pedagogical activity, in the genesis of which specific actions aimed at construction, selection appear and the use of these methods as ways of organizing the educational and recreational activities of schoolchildren by the teacher. In the author's understanding, the process of professional and pedagogical training takes place in the*

*environment of higher education institutions, in which the student exists and is formed as a person, masters the skills of pedagogical activity and develops in himself the qualities and attributes of the personality that are significant for this profession. It is assumed that the generated pedagogical conditions will qualitatively improve the functioning of students in the educational environment of higher education institutions. Separate pedagogical conditions constitute the space of the educational process in which a student can self-regulate and self-educate himself as a subject of subject-methodical professional activity in accordance with the requirements of the teaching profession and his capabilities. Summarized, the list of pedagogical conditions that, potentially, will effectively influence the dynamics of the formation of the subject-methodical competence of future physical education teachers (ensuring professional motivation of students for methodologically appropriate professional activities to preserve and strengthen the health of students; expanding and updating the content of the training of future physical education teachers of culture in order to systematize the subject-methodical knowledge of students; the creation of a practice-oriented subject environment for the training of future physical education teachers; the organization of pedagogical support for the self-education of students regarding the creation of their own subject-methodical educational products). The structural-functional model of the process of forming the subject-methodical competence of future physical culture teachers in the educational process of higher education is a means aimed at realizing the goal of the study. The proposed model consists of five blocks, each of which has a corresponding functional load (target, theoretical-methodological, content-technological, control-analytical and is characterized by the interconnection of all its structural elements and reflects the complex implementation of all pedagogical conditions determined in the study.*

**Keywords:** *pedagogical conditions, structural-functional model, subject-methodical competence, physical culture, professional training, future teachers of physical culture, students, institutions of higher education.*

**Вступ / Introduction.** В умовах модернізації середньої та вищої шкіл, переходу до варіативної освіти й реалізації особистісно зорієнтованого підходу проголошується свобода педагогічної творчості, що вимагає від вчителів фізичної культури вияву розвинених вмінь орієнтуватися у різних технологіях та методиках, адекватно оцінювати їх, робити обґрунтований вибір. Що передбачає наявність у педагогів окресленої спеціальності компетентностей щодо здатності глибоко аналізувати зміст педагогічних систем, технологій, методик, таким чином щоб використовувати їх в напрямі збереження та зміцнення здоров'я учнів, популяризації фізичної активності, формування фізичної культури. Системоутворюючим складником педагогічної діяльності сучасного вчителя фізичної культури стає предметно-методична діяльність, яка, з одного боку, пов'язана з методами навчання, з іншого – з уявленнями про педагогічну діяльність, у генезі якої з'являються специфічні дії, спрямовані на конструювання, вибір та використання цих методів як способів організації педагогом навчально-оздоровчої діяльності школярів.

Окреслені факти актуалізують необхідність обґрунтування організаційно-методичних аспектів формування предметно-методичної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури в освітньому процесі ЗВО. В межах нашого дослідження для цього виокремлено педагогічні умови та спроектовано структурно-функціональну модель. Запропоновані інновації базуються на сучасних векторах удосконалення педагогічної освіти в Україні й ураховують матеріали спеціальних досліджень в цьому напрямку.

Аналіз останніх публікацій свідчить про інтерес дослідників до проблематики підготовки майбутніх вчителів фізичної культури до професійної діяльності. Так, О. Алексеев запропонував та експериментально перевіряв педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями (Алексеев, 2021). В дослідженні В. Бабича виокремлено фактори професійної підготовки майбутніх учителів до виховання соціально-здорових підлітків (Бабич, 2015). Тоді як О. Безкопильний згенерував педагогічну мови підготовка майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі (Безкопильний, 2020). В. Папуча конкретизувала педагогічні умови формування педагогічної майстерності майбутнього вчителя фізичного виховання в процесі фахової підготовки (Пачуга, 2010). А. Проценко обґрунтував дієві фактори формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі педагогічної практики (Проценко, 2018).

В наукових доробках сучасних дослідників вивчено інноваційні підходи до організації фізичного виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів (Васьков, 2016). Зокрема конкретизовано можливості системного та праксеологічного підходів у формуванні культури здоров'я майбутніх учителів фізичної культури (Мосейчук, 2017). Значущими є висновки М. Носко що стосуються шляхів підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури (Носко, 2012).

Тоді як І. Шаповалова вивчила теоретичних аспект підготовки майбутніх учителів фізичної

культури до самовдосконалення та формування основ здорового способу життя (Шаповалова, 2014). Можливості засобів міжпредметної інтеграції в професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту виявила Т. Яворська (2016). Разом з тим, проблема формування предметно-методичної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури в освітньому процесі ЗВО не висвітлена в науковій літературі, однак потребує методичного й організаційного вирішення.

**Мета та завдання / Aim and Tasks.** Тому мета статті полягає у виокремленні педагогічних умов та проектуванні графічного опису структурно-функціональної моделі формування предметно-методичної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури в освітньому процесі ЗВО.

. На сучасному етапі розвитку суспільства до підготовки майбутніх вчителів фізичної культури висуваються високі вимоги, продиктовані необхідністю реалізовувати соціальне замовлення, популяризувати здоровий спосіб життя, впроваджувати оновлені стандарти середньої освіти. Тому підготовка до професійної педагогічної діяльності майбутнього вчителя фізичної культури повинна зазнавати змін, зумовлених специфікою педагогічно-методичних й управлінських функцій, оновленням змісту підготовки, покращенням матеріально-технічної бази ЗВО, впровадженням активних методів навчання, індивідуалізацією процесу розвитку творчих здібностей студентів тощо. Окреслені трансформації логічно втілюються в спеціально створених педагогічних умовах, реалізація яких забезпечуватиме формування предметно-методичної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури в освітньому процесі ЗВО.

Звернення до визначення педагогічних умов потребувало уточнення засадничих позиції щодо розуміння їх значення. В науковій літературі популярною є позиція в межах якої під педагогічними умовами трактують сукупність об'єктивних характеристик змісту, форм, методів та матеріально-просторового середовища, спрямованих на вирішення поставлених у педагогічному процесі завдань (Алексеев, 2021; Бабич, 2015 та ін.). Сучасні дослідники також тлумачать педагогічні умови як сукупність взаємопов'язаних та взаємозумовлених факторів процесу навчання, які є результатом цілеспрямованого відбору, конструювання та застосування елементів змісту, методів чи прийомів, а також організаційних форм навчання для досягнення певних дидактичних цілей (Безкопильний, 2020).

Педагогічними вважають також ті обставини, які свідомо та цілеспрямовано створюються в освітньому процесі та мають на меті забезпечення найбільш ефективного його перебігу в напрямі досягнення запланованої мети (Проценко, 2018). Тобто педагогічні умови не зводяться тільки до зовнішніх обставин, що впливають на процес, оскільки освіта людини є єдністю суб'єктивного та об'єктивного, внутрішнього та зовнішнього аспектів, які так чи інакше впливають на перебіг педагогічних явищ/процесів.

В авторському розумінні процес професійно-педагогічної підготовки відбувається в середовищі ЗВО, в якому студент існує і формується як особистість, опановує навички педагогічної діяльності та розвиває в собі значущі для даної професії якості та властивості особистості. Очевидно, що залежно від того, яким чином організовано таке суспільно-освітнє буття студента залежить які цінності, мотиви та стандарти діяльності він інтеріоризує як особистісно значущі. Тобто передбачали, що згенеровані педагогічні умови якісно покращуватимуть функціонування студентів в освітньому середовищі ЗВО.

З іншого боку, вважали, що виокремлені педагогічні умови становлять той простір освітнього процесу, в якому студент може здійснювати саморегулювання та самовиховання себе як суб'єкта предметно-методичної фахової діяльності відповідно до вимог педагогічної професії та своїх можливостей. На наш погляд, ефективність формування предметно-методичної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури в освітньому процесі ЗВО детермінує впровадження таких педагогічних умов:

*забезпечення професійної мотивації студентів до методично доцільної професійної діяльності для збереження та зміцнення здоров'я учнів;*

*розширення й актуалізація змісту підготовки майбутніх вчителів фізичної культури з метою систематизації предметно-методичних знань студентів;*

*створення практико-зорієнтованого предметного середовища підготовки майбутніх вчителів фізичної культури;*

*організація педагогічної підтримки самоосвітньої діяльності студентів щодо створення власних предметно-методичних навчальних продуктів.*

Практичне втілення виокремлених педагогічних умов спрямовувалось на формування конкретного компонента предметно-методичної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури й передбачало розробку структурно-функціональної моделі такого процесу.

Метод моделювання широко використовується в сучасних педагогічних дослідженнях, що підтверджують наукові праці. У наукових довідках моделювання розглядається як метод опосередкованого теоретичного керування об'єктом. Досліджується не сам об'єкт, а використовується

штучна або природна система, що перебуває в певній відповідності до об'єкта, який вивчається.

Моделювання дало змогу відтворити як статику дидактичного процесу, так і його динаміку. Наявність науково обґрунтованої моделі навчального процесу дозволяє спрогнозувати його розвиток. Так, структурно-функціональна модель процесу формування предметно-методичної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури в освітньому процесі ЗВО виступає засобом, спрямованим на реалізацію мети дослідження. Запропонован модель складається з п'яти блоків, кожен з яких має відповідне функціональне навантаження.

Зокрема йдеться про *цільовий* блок, який інтегрує мету дослідження: формування високого рівня предметно-методичної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури в освітньому процесі ЗВО. *Теоретико-методологічний* блок містить ключові вектори оновлення професійної підготовки майбутніх учителів у закладах вищої освіти України, методологічні підходи до вивчення проблеми формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури в педагогічній теорії та практиці й інтегрує ключові характеристики формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури як інноваційного процесу підготовки студентів: міждисциплінарність, інноваційність, технологічність.

*Змістовно-технологічний* блок інтегрує палітру методів, форм, засобів та етапів формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури, що корелюють з впровадженням виокремлених педагогічних умов.

*Контрольно-аналітичний* блок запропонованої схеми містить складники предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури (компоненти і критерії (мотиваційно-ціннісний (усвідомлена студентом цінність методичної діяльності учителя фізичної культури в розрізі забезпечення здоров'язбережувального освітнього середовища в закладах загальної середньої освіти), когнітивно-знанневий (системність, глибину, інтегрованість та системність професійних знань студентів), діяльнісно-методичний (систему наукових, дослідницьких, методичних умінь і навичок, необхідних для здійснення творчих задумів під час проектування і конструювання уроку фізичної культури, проведенні виховного заходу, організації взаємодії з дітьми, батьками, громадськістю тощо), рефлексивно-аналітичний (здатність до критичного аналізу, осмислення й оцінки власної предметно-методичної професійної діяльності з метою підвищення її ефективності)). Тоді як *результативний* відбиває сформованість досліджуваного феномену за чотирма рівнями: високим, достатнім, задовільним, низьким. Розроблена модель характеризується взаємозв'язком всіх її структурних елементів і відображає комплексну реалізацію усіх визначених у дослідженні педагогічних умов.

**Висновки / Conclusions.** Вивчення стану підготовки майбутніх вчителів фізичної культури, аналіз власного досвіду та опора на існуючі напрацювання дослідників, котрі вдавались до вивчення проблематики удосконалення системи навчання педагогів цієї спеціальності дало змогу згенерувати перелік педагогічних умов, які, потенційно, ефективно впливатимуть на динаміку формування предметно-методичної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури. Такими факторами обрано: забезпечення професійної мотивації студентів до методично доцільної професійної діяльності для збереження та зміцнення здоров'я учнів; розширення й актуалізація змісту підготовки майбутніх вчителів фізичної культури з метою систематизації предметно-методичних знань студентів; створення практико-орієнтованого предметного середовища підготовки майбутніх вчителів фізичної культури; організація педагогічної підтримки самоосвітньої діяльності студентів щодо створення власних предметно-методичних навчальних продуктів. Структурно-функціональна модель формування предметно-методичної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури в освітньому процесі ЗВО складається з сукупності блоків, що володіють функціональним навантаженням та презентують графічне уявлення досліджуваного процесу.

#### **Список використаних джерел і літератури:**

**Алексеев, О. О.** (2021). Структурні складники готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. *Академічні студії*, 8, 78–82.

**Бабич, В. І.** (2015). *Професійна підготовка майбутніх учителів до виховання соціально-здорових підлітків: теорія і практика*. Луганськ: Держ. закл. «Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка».

**Безкопильний, О. О.** (2020). *Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі: теорія та методика*. (Монографія). Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького.

**Васьков, Ю. В.** (2016). Інноваційні підходи до організації фізичного виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. *Теорія та методика фізичного виховання*, 4, 5–12.

**Мосейчук, Ю. Ю.** (2017). Системний та праксеологічний підходи у формуванні культури здоров'я майбутніх учителів фізичної культури: загальнотеоретичні розвідки. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*, 1, 164–167.

**Носко, М. О.** (2012). Проблеми і шляхи підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури. *Вісник Чернівецького національного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт*, 92 (1), 184–187.

**Папуча, В. М.** (2010). Формування педагогічної майстерності майбутнього вчителя фізичного виховання в процесі фахової підготовки. (Автореф. дис. канд. пед. наук). Запоріжжя.

**Проценко, А. А.** (2018). Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі педагогічної практики. (Дис. канд. пед. наук). Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. Кропивницький.

**Шаповалова, І. В.** (2014). Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до самовдосконалення та формування основ здорового способу життя: теоретичний аспект. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 36, 427–437.

**Яворська, Т. Є.** (2016). Професійна підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту засобами міжпредметної інтеграції. *Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова*, 2 (71), 365–368.

#### References:

**Aliexsieiev, O. O.** (2021). Strukturni skladnyky hotovnosti maibutnix uchyteliv fizychnoi kultury do orhanizatsii individualnoi roboty z uchniamy [Structural Components of the Readiness of Future Teachers of Physical Culture to Induce Individual Work with Students]. *Akademichni studii – Academic studies*, 8, 78–82. [in Ukrainian]

**Babych, V. I.** (2015). *Profesiina pidhotovka maibutnix uchyteliv do vykhovannia sotsialno-zdorovykh pidlitkiv: teoriia i praktyka [Professional Training of Future Teachers to Raise Socially Healthy Teenagers: Theory and Practice]*. Luhansk: Derzh. zakl. «Luh. nats. un-t im. Tarasa Shevchenka». [in Ukrainian]

**Bezkoptynyi, O. O.** (2020). *Pidhotovka maibutnix uchyteliv fizychnoi kultury do zdoroviazberezhuvalnoi diialnosti v osnovnii shkoli: teoriia ta metodyka [Preparation of Future Physical Education Teachers for Health-Preserving Activities in Primary School: Theory and Methodology]*. (Monograph). Cherkasy: ChNU im. B. Khmelnytskoho. [in Ukrainian]

**Vaskov, Yu. V.** (2016). Innovatsiini pidkhody do orhanizatsii fizychnoho vykhovannia uchniv zahalnoosvitnix navchalnykh zakladiv [Innovative Approaches to the Organization of Physical Education of Students of General Educational Institutions]. *Teoriia ta metodyka fizychnoho vykhovannia – Theory and Methodology of Physical Education*, 4, 5–12. [in Ukrainian]

**Moseichuk, Yu. Yu.** (2017). Systemnyi ta prakseolohichni pidkhody u formuvanni kultury zdorovia maibutnix uchyteliv fizychnoi kultury: zahalnoteoretychni rozvidky [Systemic and Praxeological Approaches in the Formation of the Health Culture of Future Physical Education Teachers: General Theoretical Explorations]. *Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho universytetu. Seriya: Pedahohika. Sotsialna robota – Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series: Pedagogy. Social work*, 1, 164–167. [in Ukrainian]

**Nosko, M. O.** (2012). Problemy i shliakhy pidvyshchennia efektyvnosti profesiinoi pidhotovky maibutnix vchyteliv fizychnoi kultury [Problems and Ways to Improve the Efficiency of Professional Training of Future Teachers of Physical Education]. *Visnyk Chernihivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu im. T. H. Shevchenka. Seriya: Pedahohichni nauky. Fizyчне vykhovannia ta sport – Herald of the Chernihiv National Pedagogical University named after T. H. Shevchenko. Series: Pedagogical Sciences. Physical Education and Sports*, 92 (1), 184–187. [in Ukrainian]

**Papucha, V. M.** (2010). *Formuvannia pedahohichnoi maisternosti maibutnoho vchytelia fizychnoho vykhovannia v protsesi fakhovoi pidhotovky [Formation of the Pedagogical Mastery of the Future Teacher of Physical Education in the Process of Professional Training]*. (Extended abstract of Candidate's thesis). Zaporizhzhia. [in Ukrainian]

**Protsenko, A. A.** (2018). *Formuvannia profesiinoi kompetentnosti maibutnix uchyteliv fizychnoi kultury u protsesi pedahohichnoi praktyky [Formation of Professional Competence of Future Teachers of Physical Education in the Process of Pedagogical Practice]*. (Candidate's thesis). Tsentralnoukrainskyi derzhavnyi pedahohichnyi universytet imeni Volodymyra Vynnychenka. Kropyvnytskyi. [in Ukrainian]

**Shapovalova, I. V.** (2014). Pidhotovka maibutnix uchyteliv fizychnoi kultury do samovdoskonalennia ta formuvannia osnov zdorovoho sposobu zhyttia: teoretychnyi aspekt [Preparation of Future Teachers of Physical Culture for Self-Improvement and Formation of the Foundations of a Healthy Lifestyle: Theoretical Aspect]. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh – Pedagogy of the Formation of a Creative Personality in Higher and Secondary Schools*, 36, 427–437. [in Ukrainian]

**Yavorska, T. Ye.** (2016). Profesiina pidhotovka maibutnix fakhivtsiv z fizychnoho vykhovannia ta sportu zasobamy mizhpredmetnoi intehratsii [Professional Training of Future Specialists in Physical Education and Sports by Means of Interdisciplinary Integration]. *Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu im. M. P. Drahomanova – Scientific journal of the Dragomanob National Pedagogical University*, 2 (71), 365–368. [in Ukrainian]

Дата надходження статті: «12» вересня 2023 р.

Стаття прийнята до друку: «02» жовтня 2023 р.

**Єремія Яна** – асистент кафедри фізичної культури та основ здоров'я Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

**Yeremiia Yana** – Assistant of the Department of Physical Culture and Health Basics of Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University

*Цитуйте цю статтю як:*

*Cite this article as:*

**Єремія, Я.** (2023). Педагогічні умови і структурно-функціональна модель формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури в закладах вищої освіти України. *Педагогічний дискурс*, 34, 28–32. [doi: 10.31475/ped.dvs.2023.34.04](https://doi.org/10.31475/ped.dvs.2023.34.04).

**Yeremiia, Ya.** (2023). Pedagogical Conditions and Structural-Functional Model of Formation of Subject-Methodical Competence of Future Teachers of Physical Education in Institutions of Higher Education of Ukraine. *Pedagogical Discourse*, 34, 28–32. [doi: 10.31475/ped.dvs.2023.34.04](https://doi.org/10.31475/ped.dvs.2023.34.04).