

УДК 378:81'243:004.7/9 (045)

UDC 378:81'243:004.7/9 (045)

DOI: [10.31475/ped.dys.2024.35.08](https://doi.org/10.31475/ped.dys.2024.35.08)

**РУСЛАНА МЕЛЬНИК,**

*кандидат філологічних наук, доцент*

*(Україна, Хмельницький, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія,*

*вул. Проскурівського підпілля, 139)*

**RUSLANA MELNYK,**

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor*

*(Ukraine, Khmelnytskyi, Khmelnytskyi Humanitarian-Pedagogical Academy,*

*Proskurivskoho Pidpillia St., 139*

**ORCID: [0000-0002-1101-6812](https://orcid.org/0000-0002-1101-6812)**

**ОКСАНА ГАНДАБУРА,**

*кандидат педагогічних наук, доцент*

*(Україна, Хмельницький, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія,*

*вул. Проскурівського підпілля, 139)*

**OKSANA HANDABURA,**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

*(Ukraine, Khmelnytskyi, Khmelnytskyi Humanitarian-Pedagogical Academy,*

*Proskurivskoho Pidpillia St., 139*

**ORCID: [0000-0002-1119-5072](https://orcid.org/0000-0002-1119-5072)**

**ЛЮДМИЛА ГЛУШОК,**

*кандидат педагогічних наук, доцент*

*(Україна, Хмельницький, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія,*

*вул. Проскурівського підпілля, 139)*

**LIUDMYLA HLUSHOK,**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

*(Ukraine, Khmelnytskyi, Khmelnytskyi Humanitarian-Pedagogical Academy,*

*Proskurivskoho Pidpillia St., 139*

**ORCID: [0000-0003-2565-2526](https://orcid.org/0000-0003-2565-2526)**

### **Викладання іноземної мови у вищій школі в умовах діджиталізації**

#### **Teaching a Foreign Language in Institutions of Higher Education in the Context of Digitalization**

У статті досліджується вплив процесу діджиталізації на вивчення іноземних мов в академічному навчальному середовищі. Авторами проаналізовано поняття «діджиталізація», що трактується як поєднання комп'ютерних, електронних, інформаційних, інформаційно-комунікаційних та телекомунікаційних технологій; зацентовано увагу на новітніх цифрових технологіях та запропоновано ефективні шляхи їх використання під час занять з іноземних мов. З'ясовано, що ІКТ-компетентність (компетентність у галузі інформаційно-комунікаційних технологій) є однією з пріоритетних у підготовці майбутніх фахівців до якісної реалізації професійних послуг в інформаційно-цифровому просторі, яка передбачає, у контексті наукового пошуку, вміння учасників освітнього процесу доцільно використовувати цифрові ресурси під час вивчення іноземних мов; визначено основні складові ІКТ-компетентності, зокрема загальну, діагностичну та предметно-орієнтовану компетентності. Наведено приклади завдань, спрямованих на формування різних типів компетентностей під час навчання іноземної мови із залученням цифрових інструментів та представлено найбільш поширені форми проведення занять з використанням ІКТ.

Підкреслюється, що діджиталізація модернізує процес оволодіння іноземною комунікативною компетентністю, сприяє більш ефективному та поглибленому вивченню змісту навчального матеріалу, оптимізації рівня самоосвіти майбутніх фахівців, забезпечує їх мотивацію та інтеракцію усіх учасників освітнього процесу.

**Ключові слова:** діджиталізація, інформаційно-комунікаційні технології, цифрова освіта, цифрові технології, іноземна мова, ІКТ-компетентність.

*The article examines the influence of the digitalization process on the study of foreign languages in*

*an academic educational environment. The following methods were used in the study: a review of the scientific and pedagogical literature on the researched problem, which made it possible to describe and detail the conceptual foundations of the study, to systematize and summarize the theoretical and empirical data used to outline the real state of application of digital technologies in teaching foreign languages; analysis of the process and products of activity - examples of tasks aimed at the development of various types of competencies of education seekers with the use of ICT are given; the inductive method, according to which scientific research was carried out in the direction «from the analysis of individual material to generalizations and conclusions», and the theoretical foundations were substantiated in detail and illustrated with practical data. The authors analyzed the concept of «digitalization», which is unification of computer, electronic, information, information and communication and telecommunication technologies; focused attention on the latest digital technologies and proposed effective ways of using them at foreign language classes. It was found that ICT competence is one of the priorities in the preparation of future specialists for the high-quality implementation of professional services in the information and digital space, and which implies, in the context of scientific research, the ability of participants of the educational process to use digital resources appropriately when learning foreign languages; the main constituents of ICT competence are defined: general, diagnostic and subject-oriented competences. Examples of tasks aimed at the formation of various types of competences during foreign language learning with the involvement of digital tools are given, and the most common forms of conducting classes using ICT are presented. It is emphasized that digitization modernizes the process of mastering foreign language communicative competence, contributes to more effective and in-depth study of the content of educational material, optimization of the level of self-education of future specialists, ensures their motivation and interaction of all participants of the educational process.*

**Keywords:** *digitalization, information and communication technologies, digital education, digital technologies, foreign language, ICT competence.*

**Вступ / Introduction.** Сучасний глобалізований світ є полікультурним та мультлінгвальним, тому володіння іноземними мовами відкриває нові перспективи в міжкультурній комунікації. Однією із тенденцій, яка має сильний вплив у сучасних реаліях міжкультурного спілкування, є діджиталізація. Термін «діджиталізація» з'явився в другій половині ХХ століття та означає розповсюдження та широке використання цифрових технологій у всіх сферах життя, зокрема в освіті. У словниках це поняття тлумачиться як: 1) «інтеграція цифрових технологій у повсякденне життя шляхом цифрування всього, що можна оцифрувати» (Macmillan dictionary); 2) «адаптація системи, процесу роботи з використанням комп'ютерів та інтернету» (Cambridge Advanced Learner's Dictionary & Thesaurus); 3) «процес перетворення даних у цифрову форму, яку можна легко прочитати та обробити за допомогою комп'ютера» (Oxford Learner's Dictionary).

Універсального визначення поняття «діджиталізація» не існує, тому, згідно аналізу науково-педагогічної літератури, під *цифровими технологіями* ми розуміємо об'єднання комп'ютерних, електронних, інформаційних, інформаційно-комунікаційних та телекомунікаційних технологій (Загородня О., & Волох С., 2023).

Діджиталізація освітньої сфери передбачає використання цифрових технологій для модернізації навчального процесу загалом та викладання іноземної мови (далі – ІМ) зокрема: уміння ефективно взаємодіяти з медіапростором, знаходити найефективніші шляхи використання інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ) під час навчального процесу, розуміння смислів аудіовізуальних образів і, як наслідок, більш професійне та впевнене поведіння з численними інформаційними потоками, розвиток і формування творчих та іншомовних мовних навичок, комунікативних здібностей, критичного мислення, навичок повного сприйняття, інтерпретації, аналізу, оцінки медіатекстів, навчання різним формам самовираження за допомогою ІКТ (Almajali, Masa'deh & Al-Dmour, 2016; Almajali, Al-Lozi, 2016).

Проблеми цифровізації навчального процесу та її впливу на розвиток необхідних компетентностей у системі вищої освіти знаходять своє відображення в працях вітчизняних та зарубіжних дослідників: О. Андрійчик, В. Биков, Р. Гуревич, О. Загородня, І. Зачепа, М. Кадемія, М. Кузнецова, О. Міщенко, Л. Морська, П. Сердюков, К. Archer, Е. Dinçer, М. Fleming, L. Grant, М. Warschauer та ін.

Критичний огляд робіт, присвячених використанню цифрових технологій у вищій школі, дозволяє зробити такі висновки: використання ІКТ у освітньому процесі надає такі можливості (Zerfaß & Pleil, 2015; Шишкіна М., & Попель М., 2013): підтримка динамічної взаємодії модератора освітнього процесу з суб'єктами освіти; підвищення уважності та активності учасників освітнього процесу; поєднання процесів навчання та оцінювання результатів навчання на різних етапах; облік рівня успішності в цілому та індивідуальних результатів учасників навчального процесу;

вільний вибір реалізації навчального матеріалу з урахуванням запланованої мети навчальної діяльності.

Застосування цифрових технологій покликане виконувати унікальну функцію підготовки майбутнього фахівця до якісної реалізації послуг в інформаційному просторі (Гуревич Р., 2012). Проте варто зазначити, що питання комплексного дослідження використання цифрових технологій при викладанні ІМ для формування компетентностей у майбутніх фахівців потребують детальнішого вивчення, що і зумовлює актуальність нашого дослідження.

**Мета та завдання / Aim and Tasks.** Мета статті – дослідити можливі шляхи використання цифрових технологій для розвитку компетентностей здобувачів освіти на заняттях з ІМ. Завдання – проаналізувати визначення поняття «діджиталізації», схарактеризувати особливості застосування найбільш ефективних цифрових технологій при викладанні ІМ, визначити основні складові ІКТ-компетентності здобувачів освіти, які формуються на заняттях з ІМ.

**Методи / Methods.** Наше дослідження передбачало використання низки методів: огляд науково-педагогічної літератури з досліджуваної проблеми, що дозволило описати та деталізувати концептуальні основи дослідження, систематизувати та узагальнити теоретичні та емпіричні дані, використані для окреслення реального стану застосування цифрових технологій при викладанні ІМ; аналіз процесу та продуктів діяльності – наведено приклади завдань, спрямованих на розвиток різних видів компетентностей здобувачів освіти з використанням ІКТ; індуктивний метод, згідно з яким науковий пошук здійснювався в напрямку «від аналізу окремого матеріалу до узагальнень та висновків», а теоретичні основи було детально обґрунтовано та проілюстровано практичними даними.

**Результати / Results.** Внаслідок активної імплементації комп'ютерної техніки та інноваційних мультимедійних засобів, які демонструють значний вплив на зміст діяльності суб'єктів навчального процесу, прогнозованим та безперечним є факт зростання ролі цифрових технологій у процесі навчання (Биков В., 2008, с. 47–48; Dinçer E., 2014, с. 57–59; Dalton & Devitt, 2016), що дозволило ефективно застосовувати їх за наступними векторами навчальної діяльності: використання довідниково-інформаційних та експертних систем за допомогою комп'ютерних технічних засобів для зберігання, пошуку та інтерпретації інформаційних потоків (Кадемія М., 2010; Grant L., 2011).

Прикладним програмним продуктам, які знаходять своє застосування у навчальному процесі, необхідно володіти такими властивостями: максимальною доступністю для усіх суб'єктів процесу навчання; реалізацією численних можливостей ІКТ для трансферу навчальних змістів, тобто текстовими і графічними зображеннями, статичними і динамічними формами, кольоровими і звуковими супроводами; можливістю вибору рівня складності та змісту навчальної інформації; наявністю необхідного переліку сервісних можливостей для оперативного копіювання, зберігання та обробки навчального матеріалу; відкритістю для маніпулювання іншими технічними засобами, що забезпечить адаптацію до реальних умов навчального процесу; відповідністю усім останнім дидактичним вимогам; інтерфейсом доступною мовою, яка використовується в навчальному процесі тощо (Мищенко О., Кузнецова М., & Андрійчик О., 2022; Archer K., & Savage R., 2014).

Основними дидактичними функціями, які можуть бути реалізовані за допомогою цифрових технологій на заняттях з іноземної мови у закладах вищої освіти є: комунікативна (активізація процесу спілкування через соціальні мережі, мобільні додатки та телекомунікаційні проекти), когнітивна (цифрові інструменти використовуються як джерело знань, сприяють якісній інформаційній підготовці до навчального процесу), розвивальна (вдосконалення навичок роботи з комп'ютером, активізація пізнавальних інтересів), дослідницька (проведення наукових досліджень за допомогою сучасних ІКТ), тренувальна (самостійна перевірка набутих знань засобами ІКТ), діагностична (перевірка рівня знань, отриманих на будь-якому етапі навчання) тощо, які сприяють розвитку відповідних фахових компетентностей здобувачів освіти під час навчання ІМ (Гуревич Р., 2012; Шишкіна М., & Попель М., 2013).

На основі матеріалу проаналізованих джерел та практичного досвіду пропонуємо перелік найбільш ефективних інструментів цифровізації в контексті досліджуваної проблематики із зазначенням режимів застосування та переваг:

*Електронний підручник* (використання в режимах online та offline): зручність і мобільність у використанні; обсяг; можливість редагування; візуалізація викладеного матеріалу; підвищення ефективності засвоєння викладеного матеріалу: розвиток предметно-змістового та рефлексивного фрагментів навчальної діяльності.

*Мультимедійна презентація* (використання в режимах online та offline): інтерактивність, мультимедійність; підвищення інтересу до певної лексичної чи граматичної теми; візуалізація навчального матеріалу; розвиток креативності.

*Тестові завдання* (використання в режимах online – за допомогою інтерактивної дошки, та

offline – за допомогою комп'ютера): узагальнення вивченого матеріалу, об'єктивність перевірки та оцінювання отриманих результатів.

*Віртуальні подорожі* (відеосюжети в режимах online та offline): візуалізація певної розмовної теми, розширення кругозору суб'єктів процесу навчання.

*Електронна бібліотека* (використання в режимі online за посиланням): інтерактивність, оперативність, ефективність доступу до інформаційних ресурсів.

*Вебінар* (використання в режимі online): дистанційність, інтерактивність, доступність для всіх суб'єктів процесу навчання, економія часу.

*Електронна пошта* (використання в режимі online): дистанційність, інтерактивність, швидкість обміну інформаційними потоками та документами.

З метою мотивації та активізації навчальної діяльності здобувачів освіти на сучасному занятті з іноземної мови активно застосовуються спеціалізовані навчальні та комп'ютерні програми, сервіси:

- електронна пошта (E-Mail) – один із найбільш популярних та запитаних сервісів;
- мережі Google, Ukr.net – велика кількість веб-сайтів, веб-продуктів, мобільні додатки, поштові програми та блоги тощо;
- YouTube – один із популярних сервісів технології 2.0, безкоштовно доступна служба для роботи з відео-файлами (перегляд, створення та надсилання);
- Skype, Zoom, Adobe Connect, GoogleMeet – канали інтернет-телефонії текстового та відео-зв'язку; програмне забезпечення для відеоконференцій;
- PowerPoint, Prezi, Google Slides, Piktochart – програми для створення мультимедійного контенту, які можна демонструвати та коментувати;
- Telegram, Viber, WhatsApp – месенджери, програмне забезпечення для комп'ютерів, смартфонів та планшетів, дозволяють створювати текстові повідомлення, передавати графічні об'єкти, відео-та аудіофайли, а також здійснювати дзвінки;
- Moodle, Google classroom, Edmodo – віртуальні навчальні платформи для організації взаємодії між суб'єктами навчального процесу для комп'ютеризованого навчання;
- Mentimeter, Miro, Quizizz, Canva – інтерактивні платформи для створення презентацій, вікторин та опитування;
- Padlet – віртуальна дошка, де можна розміщувати зображення, текстові повідомлення, завантажувати файли тощо;
- Facebook, Instagram – соціальні мережі, які здійснюють підтримку не лише в обміні інформацією між користувачами, а також надають доступ до всесвітньовідомих стипендіальних програм, освітніх ресурсів тощо;
- Quizlet, Kahoot, Classtime – мобільні додатки, які допомагають запам'ятовувати поняття, визначення, концепти та ін., що формуються заздалегідь та передаються за допомогою мобільних месенджерів суб'єкту чи групі суб'єктів навчального процесу;
- ChatGPT, Claude, Google Gemini – чат-боти зі штучним інтелектом, здатні генерувати відповіді на будь-які теми з різних галузей знань, викликаючи тим самим навколо себе численні дискусії, оскільки виникають побоювання щодо дотримання академічної доброчесності та позбавлення роботи представників певних професій.

Запропонований перелік програм, які можна використовувати на заняттях з іноземної не є вичерпним та не претендує на його закінченість. Цифрова освіта безперервно продукує нові інформаційні технології та способи їх застосування.

Наведемо приклади завдань, що сприятимуть розвитку самостійності, здатності до аналізу, синтезу й узагальнення інформації, формуванню культури спілкування з ІКТ, творчих, комунікативних здібностей, критичного мислення із залученням цифрових технологій:

1. *Створити мультимедійну презентацію з певної теми навчальної програми.* Завдання такого типу сприяє розвитку інтелектуальної, інформаційної та логічної компетентностей, розвиває креативність та дослідницьку функцію, сприяє розвитку компетентностей самоосвіти та саморозвитку.

2. *Здійснити аналіз найбільш вживаних лексичних засобів певного навчального тексту та подати їх переклад через мобільний додаток Quizlet.* Сприяє ефективному запам'ятовуванню лексичного матеріалу.

3. *Підготувати вітальну листівку / запрошення за певною темою.* Розвиває креативність, критичне мислення, навички письма. Сприяє формуванню індивідуального підходу до вирішення поставленого завдання.

4. *Переглянути відео-фільм на YouTube-каналі та зафіксувати певні граматичні явища (модальні дієслова, пасивні конструкції тощо), виписати ключові слова з певної теми, схарактеризувати головних героїв та висловити своє ставлення до них.* Розвиває

систематичність спостереження з огляду на певну проблематику, критичне мислення, дослідницьку функцію, сприяє мимовільній комунікації, оволодінню граматичним матеріалом індуктивним шляхом.

**Обговорення / Discussion.** Аналізуючи проведене дослідження, варто зауважити, що ІКТ є універсальним засобом в процесі навчання іноземної мови (Федорук П., 2008, с. 15; Шишкіна М., & Попель М., 2013.). Під час вивчення тих чи інших тем на заняттях з іноземної мови варто передусім визначити ту форму навчальної діяльності, що найбільш ефективно узгоджується з ІКТ. Мова йде про лекції, практичні, лабораторні та семінарські заняття, самостійну роботу, контроль тощо.

Ми вважаємо, що за допомогою ІКТ з'являється можливість найбільш ефективної та якісної реалізації відповідних видів навчальної діяльності. Як узагальнюючий приклад та результат нашого наукового пошуку представляємо найбільш поширені форми проведення занять з іноземної мови з використанням ІКТ:

1. *Читання курсу лекцій з використанням ІКТ*, які потребують застосування цифрових ресурсів та інструментів. Особливої актуальності такі лекції набувають у дистанційній освіті (Шевченко В., 2008, с. 12).

2. *Проведення практичних і семінарських занять з використанням мультимедійних систем, низки програм підтримки навчального процесу, інформаційно-довідкових систем та мобільних додатків*, що стимулюють дослідницький інтерес та розвиток креативного підходу до їх виконання (Биков В., 2008, с. 50; Галіч Т., 2010, с. 145–147).

3. *Контрольні перевірки набутих знань й умінь з використанням засобів цифрових технологій* можуть здійснюватися під час заліків, іспитів, захисту курсових і дипломних робіт. ІКТ сприяють ефективній реалізації усіх видів контролю: поточного, тематичного, рубіжного, підсумкового (Федорук П., 2008, с. 17).

4. *Проведення наукових і методичних семінарів, і конференцій*, які спрямовані на підвищення наукової та професійної кваліфікації з використання ІКТ (on-line і off-line технологій, AudioConferencing, VideoConferencing, телеконференцій) (Кадемія М., 2010, с. 22; Almajali D., Masa'deh R., & Al-Dmour R., 2016, с. 40–42).

5. *Самостійне/дистанційне вивчення ІМ* здобувачами освіти з використанням засобів цифрових технологій (Федорук П., 2008, с. 17–18; Almajali D., Masa'deh R., & Al-Dmour R., 2016, с. 222).

Серед усіх компетентностей здобувачів освіти ІКТ-компетентність позиціонується як одна з провідних. Вона передбачає здатність ефективно та доцільно використовувати ІКТ як в процесі навчання, так і в процесі повсякденної комунікації і містить три основні складові, які є відповідниками окремим видам діяльності: *загальну, діагностичну та предметно-орієнтовану компетентності*.

*Загальна компетентність* передбачає здатність та вміння застосовувати ІКТ з метою забезпечення успішного вивчення ІМ, створюючи мультимедійний контент або ж різні документи, діаграми, таблиці, презентації, власні відео-огляди, використовуючи мережу Інтернет, віртуальні класи, локальні мережі, інтерактивні дошки тощо.

*Діагностична компетентність* демонструє здатність до аналізу результатів навчального процесу з ІМ (моніторинг, діагностування, електронне тестування, прогнозування).

*Предметно-орієнтована компетентність* свідчить про вміння доцільно застосовувати ІКТ на заняттях з ІМ, поєднуючи готові електронні продукти зі змістом та тематикою заняття (поєднання процесів та дій при розкритті певної теми з іноземної мови на прикладі лексико- граматичного матеріалу тощо).

Отже, як свідчить проведений аналіз, діджиталізація обумовлює здатність здобувачів освіти застосовувати відповідні цифрові технології для ефективного опанування та удосконалення навичок іншомовної комунікації у сучасних реаліях вищої школи.

**Висновки / Conclusions.** Діджиталізація – це один із провідних чинників, який впливає на розвиток сучасної освіти та передбачає використання сучасних технологій в процесі викладання. Використання цифрових технологій у процесі навчання іноземної мови у вищій школі сприяє більш ефективному вирішенню основних програмних завдань, поглибленому вивченню змісту дисципліни, оптимізації самоосвіти і саморозвитку здобувачів освіти на основі врахування їх особистісних інтересів, рівня підготовки, індивідуального способу сприйняття інформації і роботи з нею. Залучення цифрових ресурсів оптимізує процес навчання ІМ, урізноманітнює форми проведення навчальних занять на різних етапах іншомовної освіти, модернізує специфіку комунікативного процесу між його учасниками, розширює можливості аналізу навчального матеріалу. Крім того діджиталізація процесу навчання іноземної мови сприяє формуванню основних складових ІКТ-компетентності: загальної, діагностичної, предметно-зорієнтованої.

Перспективи подальших розвідок полягають у пошуку нових ефективних методів та інноваційних способів застосування цифрових технологій у викладанні іноземних мов, а саме використання штучного інтелекту на заняттях з ІМ, зокрема у форматі змішаного навчання; більш детальному дослідженні ефективності сучасних освітніх он-лайн платформ та порталів.

**Список використаних джерел і літератури:**

- Биков, В. Ю.** (2008). Автоматизовані інформаційні системи єдиного інформаційного простору освіти і науки. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини*, 2, 47–56. [in Ukrainian].
- Галіч, Т. О.** (2010). Соціальні Інтернет-мережі та віртуалізація суспільного життя. *Соціологія майбутнього*, 1, 145–152. [in Ukrainian].
- Гуревич, Р. С.** (2012). (Ред. та ін.) *Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців*. Львів: ЛДУ БЖД. [in Ukrainian].
- Загородня, О., & Волох, С.** (2023). Цифровізація на заняттях з іноземної мови у закладах вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 59 (1), 341–346. Взято з: [http://www.apfn-journal.in.ua/archive/59\\_2023/part\\_1/53.pdf](http://www.apfn-journal.in.ua/archive/59_2023/part_1/53.pdf). [in Ukrainian].
- Кадемія, М. Ю.** (Ред.). (2010). *Соціальні сервіси Веб 2.0 і Веб 3.0 у навчальній діяльності*. Вінниця: ТОВ «Планер». [in Ukrainian].
- Мищенко, О., Кузнецова, М., & Андрійчик, О.** (2022). Розвиток освіти в умовах діджиталізації. *Наука і техніка сьогодні*, 11, 194–202. Взято з: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-11\(11\)-194-202](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-11(11)-194-202). [in Ukrainian].
- Федорук, П. І.** (2008). *Адаптивна система дистанційного навчання та контролю знань на базі інтелектуальних Інтернет-технологій*. (Монографія). Івано-Франківськ: Прикарпатський національний ун-т ім. Василя Стефаника. [in Ukrainian].
- Шевченко, В. Л.** (2008). *Основи дидактичного проектування комп'ютерно орієнтованих електронних навчальних комплексів для дистанційної освіти*. Київ: Національний технічний ун-т України «Київський політехнічний ін-т». [in Ukrainian].
- Шишкіна, М. П., & Попель, М. В.** (2013). Хмаро орієнтоване середовище навчального закладу: сучасний стан і перспективи розвитку досліджень. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 5 (37). Взято з: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/903/676>. [in Ukrainian].
- Almajali, D. A. Masa'deh, R., & Al-Dmour, R.** (2016). The Role of Information Technology in Motivating Students to Accept E-Learning Adoption in Universities: A Case Study in Jordanian Universities. *Journal of Business & Management (COES&RJ-JBM)*, 4 (1), 36–46. [in English].
- Almajali, D., & Al-Lozi, M.** (2016). Determinants of the Actual Use of E-Learning Systems: An Empirical Study on Zarqa University in Jordan. *Journal of Social Sciences*, 5 (2), 1–29. [in English].
- Archer, K., Savage, R., et al.** (2014). Examining the effectiveness of technology use in classrooms: A tertiary meta-analysis. *Computers & Education: an international journal*, 78, 140–149. [in English].
- Cambridge Advanced Learner's Dictionary & Thesaurus*. Retrieved from: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/digitalize?q=digitalization>.
- Dalton, G., & Devitt, A.** (2016). Irish in a 3D world: engaging primary school children. *Language Learning & Technology*, 20 (1), 21–33. [in English].
- Dinçer, E.** (2014). *The effects of media and technology-enhanced vocabulary teaching in a foreign language classroom*. MuğlaSıtkıKoçman University. [in English].
- Grant, L.** (2011). «I'm a Completely Different Person at Home»: Using Digital Technologies to Connect Learning between Home and School. *Journal of Computer Assisted Learning*. [in English].
- Macmillan dictionary*. Retrieved from: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/digitization?q=digitalization>.
- Oxford Learner's Dictionary*. Retrieved from: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/digitalization>.
- Zerfaß, A., & Pleil, T.** (2015). Strategische Kommunikation in Internet und Sozial Web. In: A. Zerfaß, & T. Pleil, *Handbuch Online-PR*. (pp. 39–83). Konstanz; München: UVK Verlagsgesellschaft GmbH. [in German].

**References:**

- Вуков, В. Ю.** (2008). Avtomatyzovani informatsiini systemy yedynoho informatsiinoho prostoru osvity i nauky [Automated Information Systems of the Uniform Information Space of Education and Science]. *Zbirnyk naukovykh prats Umanskoho derzhavnogo pedahohichnoho universytetu imeni Pavla Tychny – Collection of Scientific Papers of Pavlo Tychny Uman State Pedagogical University*, 2, 47–56. [in Ukrainian].
- Halich, T. O.** (2010). Sotsialni Internet-merezhi ta virtualizatsiia suspilnoho zhyttia [Social Internet Networks and Virtualization of Social Life]. *Sotsiologhiia maibutnoho – Sociology of the Future*, 1, 145–152. [in Ukrainian].
- Hurevych, R. S.** (2012). (Ed. et al.) *Informatsiino-komunikatsiini tekhnologii v profesiinii osviti maibutnikh fakhivtsiv [Information Communication Technologies in Professional Education of Future Professionals]*. Lviv: LDU BZhD. [in Ukrainian].
- Zahorodnia, O., & Volokh, S.** (2023). Tsyfrovizatsiia na zaniattiakh z inozemnoi movy u zakladakh vyshchoi osvity [Digitalization in Foreign Language Classes at Institutions of Higher Education]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk – Current Issues in the Humanities*, 59 (1), 341–346. Retrieved from: [http://www.apfn-journal.in.ua/archive/59\\_2023/part\\_1/53.pdf](http://www.apfn-journal.in.ua/archive/59_2023/part_1/53.pdf). [in Ukrainian].

- Kademiia, M. Yu.** (Ed.). (2010). *Sotsialni servisy Veb 2.0 i Veb 3.0 u navchalnii diialnosti [Social Services Web 2.0 and Web 3.0 in Educational Activity]*. Vinnytsia: TOV «Planer». [in Ukrainian].
- Mishchenko, O., Kuznietsova, M., & Andriichyk, O.** (2022). Rozvytok osvity v umovakh didzhytalizatsii [Education Development in the Process of Digitalization]. *Nauka i tekhnika sohodni – Science & Technology Today, 11*, 194–202. Retrieved from: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-11\(11\)-194-202](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-11(11)-194-202). [in Ukrainian].
- Fedoruk, P. I.** (2008). *Adaptyvna systema dystantsiinoho navchannia ta kontroliu znan na bazi intelektualnykh Internet-tekhnolohii [Adaptive System of Distance Learning and Knowledge Control on the Basis of Intellectual Internet Technologies]*. (Monograph). Ivano-Frankivsk: Prykarpatskyi natsionalnyi un-t im. Vasylia Stefanyka. [in Ukrainian].
- Shevchenko, V. L.** (2008). *Osnovy dydaktychnoho proektuvannia kompiuterno oriientovanykh elektronnykh navchalnykh kompleksiv dlia dystantsiinoi osvity [Fundamentals of Didactic Design of Computer-Based e-Learning Complexes for Distance Education]*. Kyiv: Natsionalnyi tekhnichnyi un-t Ukrainy «Kyivskiy politekhnichnyi in-t». [in Ukrainian].
- Shyshkina, M. P., & Popel, M. V.** (2013). Khmaro oriientovane seredovyshche navchalnoho zakladu: suchasnyi stan i perspektyvy rozvytku doslidzhen [Cloud Based Learning Environment of Educational Institutions: the Current State and Research Prospects]. *Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia – Information Technologies and Learning Tools, 5* (37). Retrieved from: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/903/676>. [in Ukrainian].
- Almajali, D. A. Masa'deh, R., & Al-Dmour, R.** (2016). The Role of Information Technology in Motivating Students to Accept E-Learning Adoption in Universities: A Case Study in Jordanian Universities. *Journal of Business & Management (COES&RJ-JBM), 4* (1), 36–46. [in English].
- Almajali, D., & Al-Lozi, M.** (2016). Determinants of the Actual Use of E-Learning Systems: An Empirical Study on Zarqa University in Jordan. *Journal of Social Sciences, 5* (2), 1–29. [in English].
- Archer, K., Savage, R., et al.** (2014). 'Examining the effectiveness of technology use in classrooms: A tertiary meta-analysis. *Computers & Education: an international journal, 78*, 140–149. [in English].  
*Cambridge Advanced Learner's Dictionary & Thesaurus*. Retrieved from: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/digitalize?q=digitalization>.
- Dalton, G., & Devitt, A.** (2016). Irish in a 3D world: engaging primary school children. *Language Learning & Technology, 20* (1), 21–33. [in English].
- Dinçer, E.** (2014). *The effects of media and technology-enhanced vocabulary teaching in a foreign language classroom*. MuğlaSıtkıKoçman University. [in English].
- Grant, L.** (2011). «I'm a Completely Different Person at Home»: Using Digital Technologies to Connect Learning between Home and School. *Journal of Computer Assisted Learning*. [in English].  
*Macmillan dictionary*. Retrieved from: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/digitization?q=digitalization>.
- Oxford Learner's Dictionary*. Retrieved from: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/digitalization>.
- Zerfaß, A., & Pleil, T.** (2015). Strategische Kommunikation in Internet und Sozial Web. In: A. Zerfaß, & T. Pleil, *Handbuch Online-PR*. (pp. 39–83). Konstanz; München: UVK Verlagsgesellschaft GmbH. [in German].

Дата надходження статті: «29» березня 2024 р.

Стаття прийнята до друку: «10» травня 2024 р.

**Мельник Руслана** – доцент кафедри іноземних мов Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, кандидат філологічних наук, доцент

**Ruslana Melnyk** – Assistant Professor of the Department of Foreign Languages of the Khmelnytskyi Humanitarian-Pedagogical Academy, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

**Гандабура Оксана** – доцент кафедри іноземних мов Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, кандидат педагогічних наук, доцент

**Handabura Oksana** – Assistant Professor of the Department of Foreign Languages of the Khmelnytskyi Humanitarian-Pedagogical Academy, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**Глушок Людмила** – доцент кафедри іноземних мов Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, кандидат педагогічних наук, доцент

**Hlushok Liudmyla** – Assistant Professor of the Department of Foreign Languages of the Khmelnytskyi Humanitarian-Pedagogical Academy, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Цитуйте цю статтю як:

Cite this article as:

**Мельник, Р., Гандабура, О., & Глушок, Л.** (2024). Викладання іноземної мови у вищій школі в умовах діджиталізації. *Педагогічний дискурс, 35*, 55–61. doi: [10.31475/ped.dys.2024.35.08](https://doi.org/10.31475/ped.dys.2024.35.08).

**Melnyk, R., Handabura, O., & Hlushok, L.** (2024). Teaching a Foreign Language in Institutions of Higher Education in the Context of Digitalization. *Pedagogical Discourse, 35*, 55–61. doi: [10.31475/ped.dys.2024.35.08](https://doi.org/10.31475/ped.dys.2024.35.08).