

УДК 378.147:[37.011.3-051:796]:37.091.31-059.1

UDC 378.147:[37.011.3-051:796]:37.091.31-059.1

DOI: [10.31475/ped.dys.2025.38.04](https://doi.org/10.31475/ped.dys.2025.38.04) ISSN 2309-9127 (print) ISSN 2313-8769 (Online)

ОЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЄВ,

доктор педагогічних наук, професор

(Україна, Кам'янець-Подільський,

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка,
вул. Огієнка, 61)

OLEKSANDR ALIEKSIEIEV,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

(Ukraine, Kamianets-Podilskyi,

Kamianets-Podilskyi National Ivan Ohienko University, Ohienko St., 61)

ORCID: [0000-0002-6950-4413](https://orcid.org/0000-0002-6950-4413)

Диференціація та індивідуалізація у професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями

Differentiation and Individualization in the Professional Training of Future Physical Education Teachers for Organizing Individual Work with Pupils

У статті обґрунтовано сутність, цілі та педагогічні механізми диференціації й індивідуалізації у професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Розкрито структурно-функціональну модель формування відповідної професійної компетентності, що включає мотиваційно-ціннісний, змістово-операційний та рефлексивно-оцінювальний компоненти. Визначено педагогічні умови ефективної реалізації диференційованого та індивідуалізованого підходів у навчальному процесі закладів вищої освіти. Акцентовано на важливості практико-орієнтованої підготовки, застосування технологій персоналізованого навчання та розвитку готовності студентів до аналізу індивідуальних потреб школярів. Представлені результати можуть бути використані для модернізації освітніх програм та підвищення якості професійної підготовки вчителів фізичної культури.

Ключові слова: диференціація, індивідуалізація, професійна підготовка, майбутні вчителі фізичної культури, індивідуальна робота з учнями, педагогічні умови, професійна компетентність.

The article substantiates the essence, goals, and pedagogical mechanisms of differentiation and individualization in the professional training of future Physical Education teachers for organizing individualized work with students. The purpose of the study is to theoretically substantiate and reveal the essence of differentiation and individualization in the professional training of future physical education teachers, as well as to determine the pedagogical conditions and technological principles for forming their readiness to organize individual work with students. The study reveals a structural-functional model of developing the relevant professional competence, which includes motivational-value, content-operational, and reflective-evaluative components. Special attention is paid to the pedagogical conditions that ensure the effective implementation of differentiated and individualized approaches in the educational process of higher education institutions. The research emphasizes the importance of practice-oriented training, the integration of personalized learning technologies, and the formation of students' readiness to analyze and respond to the individual needs, physical abilities, and educational trajectories of schoolchildren. The article also highlights the significance of reflective practices, diagnostic tools, and adaptive teaching methods that shape a teacher's ability to design and conduct individualized physical education activities. The obtained results contribute to the modernization of educational programs, improve the quality of professional training, and strengthen the capacity of future teachers to implement student-centered approaches in contemporary school physical education. The findings may serve as a methodological basis for further research in professional education and for developing innovative models of teacher training aimed at supporting the holistic development of every learner.

Keywords: differentiation, individualization, professional training, future physical education teachers, individualized student work, pedagogical conditions, professional competence.

Вступ / Introduction. Сучасні трансформації освітнього простору та реалізація засад компетентнісного підходу зумовлюють необхідність оновлення професійної підготовки майбутніх

учителів фізичної культури, особливо в частині забезпечення персоналізованого підходу до учнів (Антоненко О., 2006; Трубачева С., 2024). У галузі фізичного виховання диференціація та індивідуалізація набувають особливої ваги, оскільки учні відрізняються за рівнем фізичного розвитку, мотивацією, руховими можливостями та станом здоров'я (Круцевич Т., 2015).

Водночас у системі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури існують суперечності між сучасними вимогами шкільної практики і традиційними підходами до навчання студентів, між потребою у використанні адаптивних методик і недостатнім рівнем готовності здобувачів освіти до їх застосування (Курнишев Ю., 2016). Відсутність цілісної методичної системи формування готовності до індивідуальної роботи з учнями актуалізує потребу в уточненні змістових і технологічних засад професійної підготовки вчителя фізичної культури (Москаленко Н., 2015).

Підвищення уваги педагогічної науки до проблем здоров'язбереження, індивідуальних освітніх траєкторій та розвитку особистісного потенціалу школярів підтверджує актуальність теоретичного обґрунтування диференціації та індивідуалізації у професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури, чому присвячена дана стаття.

Мета та завдання / Aim and Tasks. Метою дослідження є теоретичне обґрунтування та розкриття сутності диференціації й індивідуалізації у професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури, а також визначення педагогічних умов і технологічних засад формування їхньої готовності до організації індивідуальної роботи з учнями. Завдання: проаналізувати сучасні наукові підходи до диференціації та індивідуалізації в професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури; узагальнити сутність, структуру та складові професійної готовності вчителя фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями; визначити педагогічні умови та концептуальні підходи до впровадження диференційованого та індивідуалізованого навчання у професійній підготовці; систематизувати наукові положення щодо методичних засад формування компетентності майбутніх учителів фізичної культури; сформувати структурно-функціональну модель теоретичних основ диференційованої та індивідуалізованої професійної підготовки майбутніх учителів.

Методи / Methods. Для досягнення мети дослідження використано наукові методи, зокрема, **аналіз наукової літератури** дозволив уточнити понятійно-категоріальний апарат, визначити основні тенденції розвитку предмета та виявити прогалини в сучасних підходах до диференціації й індивідуалізації; **систематизація та узагальнення джерел** забезпечили виділення структурних компонентів професійної готовності майбутніх учителів фізичної культури та логіку їх взаємодії у професійній підготовці; **порівняльний аналіз** використано для виявлення спільних і відмінних підходів у трактуванні диференціації та індивідуалізації у працях вітчизняних авторів (Антоненко О., 2006; Трубачева С., 2024); **логіко-теоретичне узагальнення та моделювання** застосовано для формування структурно-функціональної моделі системи диференційованої та індивідуалізованої професійної підготовки, що включає мотиваційно-ціннісний, когнітивний, операційно-діяльнісний та рефлексивно-аналітичний компоненти.

Результати / Results. Проведене теоретико-методичне дослідження дозволило всебічно розкрити зміст, особливості та педагогічний потенціал диференціації й індивідуалізації у професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури. Узагальнення наукових джерел показало, що зазначені підходи не є окремими методичними прийомами, а становлять інтегральну концептуальну основу організації сучасного освітнього процесу у закладах вищої освіти. Доведено, що диференціація забезпечує адаптацію навчального навантаження до різнорівневих фізичних, когнітивних та мотиваційних характеристик студентів, тоді як індивідуалізація сприяє побудові особистісно орієнтованих освітніх траєкторій і створює умови для набуття майбутніми педагогами досвіду персоналізованої взаємодії з учнями. У широкому контексті професійної підготовки ці підходи виступають ефективними механізмами формування здатності до прийняття педагогічних рішень, що ґрунтуються на урахуванні унікальних потреб кожної дитини (Цар І., 2011).

Встановлено, що структура професійної готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями має чітко виражений багатокомпонентний характер. Розкриття її змісту дало змогу систематизувати основні вектори підготовки, які включають:

- мотиваційно-ціннісний компонент, який включає усвідомлення студентами значущості індивідуальної роботи з учнями, формування педагогічних цінностей та внутрішньої потреби у застосуванні диференційованих підходів;

- когнітивний компонент, що охоплює знання сучасних методик фізичного виховання, педагогічних технологій диференційованого та індивідуалізованого навчання, а також нормативно-правових аспектів організації освітнього процесу. Цей компонент забезпечує студентів теоретичною основою для ефективної професійної діяльності;

- операційно-діяльнісний компонент, який передбачає практичні навички планування та

реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, використання адаптивних методик та формування різноманітних форм організації навчання та фізичних вправ для учнів різних рівнів підготовки;

– рефлексивно-аналітичний компонент, що забезпечує здатність студентів до самооцінки своєї професійної діяльності, аналізу ефективності індивідуальної роботи та внесення корективів на основі оцінки результатів навчальної та фізкультурної діяльності учнів.

Поглиблений аналіз їх змістових характеристик засвідчив, що формування мотиваційно-ціннісного компонента є передумовою усвідомлення студентами значущості індивідуального підходу як ключового принципу професійної діяльності вчителя фізичної культури. Когнітивний компонент охоплює обсяг теоретичних знань, необхідних для успішного здійснення диференційованої та індивідуальної роботи, включно з методиками фізичного виховання, сучасними педагогічними технологіями, принципами побудови навчальних занять та знанням нормативно-правових документів. Операційно-діяльнісний компонент відображає комплекс практичних умінь і навичок, необхідних для ефективного застосування персоналізованих методик у роботі з учнями різного рівня фізичної підготовленості. Рефлексивно-аналітичний компонент охоплює здатність майбутнього вчителя до самоаналізу, критичного осмислення власної діяльності, оцінювання ефективності застосованих підходів та корекції педагогічних рішень на основі результатів учнів.

Систематизація та порівняльний аналіз наукових джерел дозволили виділити ключові педагогічні умови, що забезпечують ефективне формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи. До них належать: включення у навчальні програми спеціалізованих модулів із методики диференційованого та індивідуалізованого навчання; застосування інтерактивних та проблемно-орієнтованих методів навчання, що стимулюють розвиток критичного мислення та самостійності студентів; формування рефлексивних компетентностей, здатності до самоаналізу і саморозвитку; інтеграція теоретичних знань з практичною діяльністю, що сприяє реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (Щекотиліна Н., 2019).

Однією з провідних умов є цілеспрямоване включення до освітнього процесу спеціалізованих навчальних модулів, спрямованих на опанування теорії й технологій диференційованого та індивідуалізованого навчання. Такі модулі мають не лише ознайомлювати студентів з концептуальними засадами персоналізованої роботи, а й забезпечувати можливість глибокого аналізу типових педагогічних ситуацій, класифікації індивідуальних потреб учнів, вивчення алгоритмів побудови індивідуальних освітніх траєкторій. У межах формальної підготовки особливого значення набуває оновлення змісту дисциплін методичного спрямування, що сприяє формуванню системного уявлення про механізми адаптації навчального матеріалу, вправ і навантажень до рівня фізичного розвитку, мотиваційних особливостей та психофізичного стану школярів.

Другим важливим педагогічним чинником є застосування інтерактивних, діяльнісних і проблемно-орієнтованих методів навчання, які стимулюють розвиток критичного мислення, здатності до аналізу й педагогічного прогнозування. У контексті підготовки вчителів фізичної культури особливої ваги набувають такі форми роботи, як моделювання професійних ситуацій, практичні завдання з розроблення диференційованих комплексів фізичних вправ, обговорення кейсів, у яких необхідно приймати рішення щодо індивідуалізації навчального процесу, а також робота в малих групах, що сприяє взаємонавчанню та формуванню комунікативної компетентності. Саме інтерактивні форми дозволяють студентам відчувати динаміку педагогічних рішень, навчитися оперативно оцінювати індивідуальні потреби школярів та коригувати зміст заняття відповідно до виявлених особливостей.

Третньою ключовою педагогічною умовою є інтеграція теоретичної підготовки з практичною діяльністю, що забезпечує перенесення набутих знань у реальні освітні ситуації. Практико-орієнтована складова підготовки, зокрема навчальні та виробничі практики, відіграють визначальну роль у формуванні в майбутніх учителів здатності застосовувати диференційовані та індивідуалізовані методики у взаємодії з конкретними учнями. Під час практики студенти отримують можливість працювати з дітьми різного рівня фізичної підготовленості, виконувати діагностичні процедури, визначати індивідуальні особливості рухового розвитку, добирати адекватні засоби та вправи, аналізувати ефективність власних педагогічних рішень. Саме у цьому середовищі формується практична готовність до організації персоналізованого навчання, адже студент засвоює не лише алгоритм дій, але й осягає логіку педагогічної взаємодії.

Четвертою педагогічною умовою, визначеною на основі теоретичного моделювання, є формування рефлексивно-аналітичної компетентності, яка забезпечує здатність майбутнього вчителя до самооцінки, критичного аналізу та корекції власної педагогічної діяльності. Рефлексивні практики – ведення педагогічних щоденників, аналітичні звіти про взаємодію з

учнями, обговорення типових помилок, участь у групових рефлексивних сесіях – дозволяють студентам глибше усвідомити власні професійні сильні та слабкі сторони, визначити індивідуальні вектори розвитку та сформувати стійку потребу у професійному самовдосконаленні. Рефлексія у процесі підготовки майбутнього вчителя фізичної культури є фундаментом професійної автономії, оскільки саме вона забезпечує здатність адаптувати індивідуалізовані методики до різних педагогічних контекстів та потреб конкретних учнів.

На основі узагальнення теоретичних положень розроблено структурно-функціональну модель диференційованої та індивідуалізованої професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури, яка демонструє взаємодію компонентів професійної готовності з педагогічними умовами та методичними підходами. Модель показує, що системне формування готовності до індивідуальної роботи з учнями передбачає поєднання теоретичної підготовки, аналізу педагогічної літератури, моделювання практичних ситуацій і логічного планування навчального процесу (Алексеев О., 2021).

Отримані результати доводять, що ефективність підготовки майбутніх учителів фізичної культури значною мірою визначається цілісністю, послідовністю та методологічною обґрунтованістю педагогічного впливу. Диференціація та індивідуалізація, будучи провідними концептами сучасної педагогічної науки, виступають не лише інструментами підвищення якості освітнього процесу, а й ключовими чинниками формування професійної компетентності вчителя. Комплексний характер проведеного дослідження дозволив окреслити напрями модернізації освітніх програм, що передбачають поглиблення практико-орієнтованої складової, розширення змісту дисциплін методичного спрямування, інтеграцію цифрових технологій персоналізованого навчання, а також удосконалення механізмів педагогічної рефлексії та оцінювання професійного зростання. Зазначені результати створюють методологічну основу для вдосконалення системи професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури, сприяють формуванню їх готовності до роботи в умовах сучасної школи та забезпечують науковий базис для подальших досліджень у галузі педагогічної освіти.

Обговорення / Discussion. Результати теоретичного дослідження підтвердили, що диференціація та індивідуалізація є центральними елементами професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури, спрямованими на формування готовності до організації індивідуальної роботи з учнями. У порівнянні з працями (Круцевич Т., 2015), яка розглядає диференційований підхід у педагогіці як загальний принцип навчання, наше дослідження конкретизує структуру професійної готовності, виділяючи чотири взаємопов'язані компоненти: мотиваційно-ціннісний, когнітивний, операційно-діяльнісний та рефлексивно-аналітичний. Така деталізація дозволяє точніше окреслити напрями розвитку компетентностей майбутніх учителів.

Дослідження (Круцевич Т., 2015) підкреслюють важливість формування педагогічних компетентностей через особистісно орієнтоване навчання. У порівнянні з ними, наші результати демонструють більш системний підхід, що інтегрує компоненти професійної готовності з педагогічними умовами та методичними підходами, що забезпечує адаптацію підготовки до конкретного контексту української освітньої системи (Щекотиліна Н., 2019).

Відмінність нашого дослідження полягає у виділенні рефлексивно-аналітичного компонента, який менш системно розглядається у працях інших авторів. Його включення обумовлено потребою майбутнього педагога у самостійній оцінці результатів індивідуальної роботи, аналізі ефективності диференційованих підходів та корекції освітніх стратегій відповідно до потреб учнів (Москаленко Н., 2015; Трубачева С., 2024).

Причиною отримання саме таких результатів є комплексний підхід до аналізу наукових джерел, що поєднує систематизацію, узагальнення та моделювання, а також врахування особливостей національної системи підготовки педагогів. Це дозволяє створити більш адаптовану до практичних умов модель професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури, яка враховує різноманітність фізичних, психологічних та мотиваційних характеристик учнів.

Таким чином, результати нашого теоретичного дослідження узгоджуються з положеннями сучасних українських дослідників, але доповнюють їх деталізацією структурних компонентів професійної готовності та інтеграцією педагогічних умов, що забезпечує ефективну реалізацію диференційованого та індивідуалізованого підходів у професійній підготовці (Алексеев О., 2021; Антоненко О., 2006; Щекотиліна Н., 2019). Ці відмінності підкреслюють наукову цінність дослідження та створюють основу для подальших розробок методичних рекомендацій і вдосконалення навчальних програм.

Висновки / Conclusions. 1. Теоретичне дослідження дозволило уточнити сутність диференціації та індивідуалізації у професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури. Диференціація розглядається як системний підхід до врахування різних рівнів фізичного розвитку, психоемоційних особливостей та навчальних можливостей учнів, що забезпечує

оптимізацію навчального процесу. Індивідуалізація передбачає створення умов для реалізації особистісного потенціалу кожного учня, адаптацію змісту, форм і методів навчання до індивідуальних потреб та можливостей. 2. Виділено структурні компоненти професійної готовності майбутніх учителів до організації індивідуальної роботи: мотиваційно-ціннісний компонент – формування усвідомлення значущості індивідуальної роботи з учнями, розвитку внутрішньої мотивації та ціннісного ставлення до професійної діяльності; когнітивний компонент – набуття системи знань з методики фізичного виховання, диференційованого та індивідуалізованого навчання, нормативно-правових аспектів організації освітнього процесу; операційно-діяльнісний компонент – розвиток практичних умінь планування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, застосування адаптивних методик та інструментів навчання; рефлексивно-аналітичний компонент – здатність до оцінки власної педагогічної діяльності, аналізу ефективності індивідуальної роботи та внесення коректив на основі оцінки результатів учнів. 3. Визначено ключові педагогічні умови: модулі, інтерактивні методи, розвиток рефлексивних компетентностей, інтеграція теорії та практики. 4. Розроблено структурно-функціональну модель підготовки майбутніх учителів, що забезпечує системну реалізацію диференційованого та індивідуалізованого підходів. 5. Порівняння з працями інших авторів показало наукову цінність дослідження та можливості його практичного застосування.

Список використаних джерел і літератури:

- Алексеев, О. О.** (2021). Структурно-функціональна модель системи професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*, 39 (1), 238–242. [in Ukrainian].
- Антоненко, О. В.** (2006). Формування готовності майбутніх учителів фізичного виховання до роботи сучасній загальноосвітній школі. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*, 10, 79–81. [in Ukrainian].
- Круцевич, Т. Ю., & Зайцева, М. В.** (2015). Інноваційні процеси у сфері підготовки та перепідготовки кадрів з фізичної культури. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*, 4, 41–44. [in Ukrainian].
- Курнишев, Ю. А.** (2016). Проблема професійного саморозвитку вчителя фізкультури в теорії і практиці. *Science Rise*, 1/5 (18), 32–36. [in Ukrainian].
- Москаленко, Н. В.** (2015). Ефективність інноваційної технології теоретичної підготовки у фізичному вихованні учнів середньої школи. *Спортивний вісник Придніпров'я*, 1, 32–37. [in Ukrainian].
- Трубачева, С., Мушка, О., Замаскіна, П.** (2024). Трансформаційні процеси в освітньому середовищі закладів загальної середньої освіти в умовах цифровізації суспільства. *Український Педагогічний журнал*, 4, 103–111. [in Ukrainian].
- Цар, І. О.** (2011). *Педагогічні технології формування індивідуального стилю професійної діяльності у майбутнього вчителя гуманітарного профілю*. (Автореф. дис. ... канд. пед. наук). Тернопіль. [in Ukrainian].
- Шекотиліна, Н. Ф.** (2019). *Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до індивідуальної роботи з учнями в умовах інклюзії*. (Дис. ... канд. пед. наук). Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського. Одеса. [in Ukrainian].

References:

- Aliexsieiev, O. O.** (2021). Strukturno-funktsionalna model systemy profesiinoy pidhotovky maibutnix uchyteliv fizychnoi kultury do orhanizatsii indyvidualnoi roboty z uchniamy [Structural and Functional Model of System for Professional Training of Future Physical Culture Teachers for Organizing of Individual Work with Pupils]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk: mizhvuzivskyi zbirnyk naukovykh prats molodykh vchenykh Drohobyskoho derzhavnogo pedahohichnoho universytetu imeni Ivana Franka – Current Issues of the Humanities*, 39 (1), 238–242. [in Ukrainian].
- Antonenko, O. V.** (2006). Formuvannia hotovnosti maibutnix uchyteliv fizychnoho vykhovannia do roboty suchasni zahalnoosvitni shkoli [Formation of Readiness of Future Physical Education Teachers to Work in a Modern Comprehensive School]. *Pedahohika, psykholohiia ta medyko-biologichni problemy fizychnoho vykhovannia i sportu – Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports*, 10, 79–81. [in Ukrainian].
- Krutsevych, T. Yu., & Zaitseva, M. V.** (2015). Innovatsiini protsesy u sferi pidhotovky ta perepidhotovky kadriv z fizychnoi kultury [Innovative Processes in the Field of Training and Retraining of Physical Education Personnel]. *Teoriia i metodyka fizychnoho vykhovannia i sportu – Theory and Methods of Physical Education and Sports*, 4, 41–44. [in Ukrainian].
- Kurnyshev, Yu. A.** (2016). Problema profesiinoho samorozvytku vchytelia fizkultury v teorii i praktytsi [The Problem of Professional Self-Development of Physical Education Teachers in Theory and Practice]. *Science Rise*, 1/5 (18), 32–36. [in Ukrainian].
- Moskalenko, N. V.** (2015). Efektyvnist innovatsiinoi tekhnolohii teoretychnoi pidhotovky u fizychnomu vykhovanni uchniv serednoi shkoly [Effectiveness of Innovative Technology of Theoretical Approach in Physical Education of Secondary School Students]. *Sportyvnyi visnyk Prydniprovia – Prydniprovia Journal of Sports Science*, 1, 32–37. [in Ukrainian].
- Trubacheva, S., Mushka, O., & Zamaskina, P.** (2024). Transformatsiini protsesy v osvitnomu

seredovysychi zakladiv zahalnoi serednoi osvity v umovakh tsyfrovizatsii suspilstva [Transformation Processes in the Educational Environment of General Secondary Education Institutions in the Conditions of Digitalization of Society]. *Ukrainskyi Pedagogichnyi zhurnal – Ukrainian Educational Journal*, 4, 103–111. [in Ukrainian].

Tsar, I. O. (2011). *Pedahohichni tekhnolohii formuvannia indyvidualnoho styliu profesiinoi diialnosti u maibutnoho vchytelia humanitarnoho profilu [Pedagogical Technologies for Forming an Individual Style of Professional Activity in a Future Teacher of the Humanities]*. (Candidate's thesis abstract). Ternopil. [in Ukrainian].

Shchekotylyna, N. F. (2019). *Pedahohichni umovy pidhotovky maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury do indyvidualnoi roboty z uchniamy v umovakh inkluzii [Pedagogical Conditions for Training Future Physical Education Teachers for Individual Work with Students in Inclusion Settings]*. (Candidate's thesis). Odesa, Ukraine. [in Ukrainian].

Дата надходження статті: «25» вересня 2025 р.

Стаття прийнята до друку: «31» жовтня 2025 р.

Алексеев Олександр – доцент кафедри спорту і спортивних ігор Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, доктор педагогічних наук, професор

Aliexsieiev Oleksandr – Assistant Professor of the Department of Sports and Sports Games, Ivan Ohienko Kamianets-Podilskyi National University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ця стаття поширюється на умовах ліцензії

***Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International
(CC BY-NC-SA 4.0)***

Цитуйте цю статтю як:

Алексеев, О. (2025). Диференціація та індивідуалізація у професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. *Педагогічний дискурс*, 38, 32–37. doi: 10.31475/ped.dys.2025.38.04.

Cite this article as:

Aliexsieiev, O. (2025). Differentiation and Individualization in the Professional Training of Future Physical Education Teachers for Organizing Individual Work with Pupils. *Pedagogical Discourse*, 38, 32–37. doi: 10.31475/ped.dys.2025.38.04.