

Підготовка майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності: концептуальні підходи

У статті обґрунтовано основні аспекти концептуальних підходів та положень підготовки майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності; розкрито специфіку та особливості інноваційної професійної діяльності викладача дошкільної педагогіки і психології; визначено генеральну ідею концепції; представлено цілі, завдання, принципи, підходи, етапи підготовки майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності; окреслено зміст, форми, методи підготовки майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності та технологію їх реалізації; виділено організаційно-методичні умови підготовки майбутніх викладачів до інноваційної професійної діяльності та очікувані результати.

Ключові слова: викладач, майбутній викладач дошкільної педагогіки і психології, підготовка до інноваційної професійної діяльності, концепція.

Постановка проблеми у загальному вигляді... Якість національної системи освіти, в першу чергу, визначається інноваційним розвитком педагогічної освіти. Педагогічна освіта виконує важливе завдання кадрового забезпечення усіх ланок освіти, починаючи з дошкільної освіти і закінчуючи вищою професійною освітою.

Одним із основних стратегічних завдань системи педагогічної освіти є підготовка педагога – вихователя, вчителя, викладача, здатного до інноваційної професійної діяльності. Тому для вищої педагогічної освіти пріоритетом повинна стати підготовка фахівця, що базується на формуванні його світоглядних позицій, переконань, творчих здібностей, професійної гнучкості, готовності до інновацій. У цьому контексті особливої актуальності набуває підготовка майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності. Тільки викладач з високим творчим, інноваційним потенціалом здатний підготувати вихователя, спроможного забезпечувати інновації в системі дошкільної освіти.

У системі вищої педагогічної освіти підготовка майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології здійснюється через магістратуру. Завдання магістратур спрямовано на забезпечення магістрантів знаннями та вміннями інноваційного, науково-дослідницького характеру.

У нашому дослідженні викладач дошкільної педагогіки і психології – це науковець-практик, метою діяльності якого є постійний пошук засобів саморозвитку, ціннісно-орієнтоване навчання. Він повинен уміти проектувати навчально-виховний процес, використовувати інноваційні системи навчання, створювати міждисциплінарні програми, організовувати керівництво самостійною навчально-пізнавальною, науково-дослідною та професійно-практичною діяльністю студентів, здійснювати педагогічну рефлексію, тобто вирішувати творчі, проблемні завдання професійно-педагогічної діяльності. Критерійну характеристику викладача складає гнучкість професійного мислення, розвинута самосвідомість, готовність до організації навчально-виховного процесу із інноваційним змістом.

Існуюча суспільна потреба у підготовці викладача з високим рівнем готовності до інноваційної професійної діяльності потребує відповідно розроблених концептуальних засад підготовки майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності.

Аналіз досліджень і публікацій... Результати аналізу сучасної психолого-педагогічної літератури свідчать про наявність позитивних зрушень у підготовці майбутніх викладачів вищих навчальних закладів. Дослідженню професійної підготовки майбутніх викладачів у вищих навчальних закладах присвячено праці О.О.Абдуліної, А.М.Алексюка, Л.В.Артемової, А.Д.Бондара, С.С.Вітвицької, Н.В.Гузій, О.І.Гури, Н.В.Кузьміної, А.К.Маркової, Т.І.Поніманської, Г.М.Романової, С.О.Сисоєвої, М.М.Фіцули, Р.М.Цокур та інших.

Різні аспекти підготовки педагогів до інноваційної діяльності розглядалися у працях Ю.О.Будас, І.В.Гавриш, Л.І.Даниленко, Т.М.Демиденко, Н.І.Клокар, О.Г.Козлової, Ю.Г.Максимова, Л.А.Машкіної, Л.О.Пертиченко, Л.С.Подимової, В.О.Сластьоніна та інших.

Разом із цим, залишаються невирішеними питання щодо підготовки майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності.

Формулювання цілей статті... Мета статті, що є частиною нашого дослідження, полягає в теоретичному обґрунтуванні основних концептуальних підходів та положень підготовки

майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності.

Виклад основного матеріалу... Концепція (від лат. *conceptio* – розуміння, система) – це форма та засіб наукового пізнання, яка є способом розуміння, пояснення, тлумачення основної ідеї теорії. Це науково обґрунтований і в основному доведений вираз основного змісту теорії. Але на відміну від неї, він ще не може бути втіленим у чітку систему наукових понять. Концепція не тільки об'ємна, а й змістова сукупність поглядів щодо об'єкта (фрагмента) дійсності. Вона є не лише способом розуміння, а й тлумаченням будь-яких явищ і процесів світу. Водночас концепція – це провідна ідея у системі теоретичних і методологічних знань (характеристик, параметрів). Вона органічно поєднує і реалізовує пізнавальну й герменевтичну та методологічну функції, забезпечуючи суб'єкт знаннями про навколишню дійсність, методами і фактами пізнання, розробляючи схеми її тлумачення та пояснення.

Разом з тим концепція – це провідний задум, котрий визначає життєдіяльність індивіда, стратегію дій людини у здійсненні планів, програм, реформ [4].

Основні положення концепції підготовки майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності ґрунтуються на засадах Конституції України (28 червня 1996 р.), Законів України «Про освіту» із змінами (11 червня 2008 р.), «Про дошкільну освіту» із змінами (1 січня 2009 р.), «Про вищу освіту» із змінами (19 січня 2010 р.), «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» (2003 р.), Державній національній програмі «Освіта» («Україна XXI століття») (1993 р.), Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті (2002 р.), Положенні про інноваційну освітню діяльність (2000 р.), Концептуальних засадах розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір (2004 р.), рекомендаціях III Всеукраїнського з'їзду працівників освіти (2011 р.), Національній рамці кваліфікацій (2011 р.), Проекті концепції розвитку неперервної педагогічної освіти [2] та інших нормативних актах.

Означена концепція ґрунтується на положеннях і концепціях про професійно-особистісний розвиток педагога, здатного до інноваційної діяльності, на попередньому досвіді та сучасних наукових дослідженнях у галузі вищої педагогічної та дошкільної освіти: Є.С.Барбіна, Г.В.Беленька, В.І.Бондар, О.А.Дубасенюк, І.В.Гавриш, О.М.Ігнатівич, О.Г.Козлова, Л.А.Машкіна, В.О.Моляко, В.В.Рибалка, С.О.Сисоева.

При розробці концепції підготовки майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності ми спиралися на дослідження С.О.Сисоевої щодо підготовки творчого вчителя, здатного до формування творчої особистості учня. Основні засади концепції складають теоретичні положення системної цілісності в єдності загального, особливого та індивідуального [3].

Як загальне – підготовка майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології є складовою неперервної професійної педагогічної освіти. Вона має ґрунтуватися на вимогах галузевого стандарту щодо професійної підготовки магістрів педагогічної освіти за спеціальністю «Дошкільна освіта» та стандарту вищого навчального закладу. Суть особливого відображає специфіку, зумовлену особливостями й закономірностями майбутньої інноваційної професійної діяльності, необхідністю поєднання фахової, психолого-педагогічної, науково-дослідної діяльності. На рівні індивідуального професійна підготовка майбутніх викладачів відображає взаємозалежність підготовки від особистісних якостей майбутніх викладачів і рівня їх готовності до інноваційної професійної діяльності. У площині особистісного лежить формування професійної концепції «Я – майбутній викладач-інноватор».

Інноваційна діяльність викладача є специфічною і досить складною, потребує особливих знань, умінь і навичок.

Основою інноваційної діяльності викладача дошкільної педагогіки і психології є високий рівень інтелектуального розвитку, творчі здібності, інноваційне мислення, здатність до наукового пошуку у сфері професійної діяльності. Інноваційна професійна діяльність викладача дошкільної педагогіки і психології визначається нами як комплексна інтегративна діяльність, що ґрунтується на суб'єкт-суб'єктній взаємодії учасників навчально-виховного процесу і спрямована на забезпечення інноваційного розвитку освіти, підвищення якості професійної підготовки, формування інноваційної особистості студента шляхом створення і застосування педагогічних новацій у системі професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти.

У своєму дослідженні ми враховуємо, що діяльність викладача дошкільної педагогіки і психології є специфічною, багатофункціональною, інтегративною. Викладач дошкільної педагогіки і психології виконує різні професійні ролі: викладач, дослідник, керівник студентських науково-дослідних робіт, куратор академічної групи, керівник педагогічної практики. Він співпрацює з вихователями, методистами та завідувачами дошкільних навчальних закладів, вивчає інноваційний досвід педагогів, консультує, включається у проведення науково-методичної

роботи з педагогічними працівниками дошкільного закладу (круглі столи, тренінги тощо), надає методичну допомогу студентам-практикантам з різноманітних питань навчання і виховання дошкільнят, організації та управління дошкільним закладом. Особливістю діяльності викладача є також і те, що він здійснює вплив не лише на студентів, але й на вихованців дошкільного навчального закладу. Відвідуючи заняття студентів в дошкільних навчальних закладах та спостерігаючи за проведенням ними режимних процесів, він безпосередньо сам включається у роботу з дітьми. Це вимагає від викладача вміння знаходити контакт з дошкільнятами, знати психологічні особливості конкретного віку, володіти методами та прийомами роботи з дітьми. Специфічним є те, що сучасний викладач дошкільної педагогіки і психології має бути широко ерудованим в усіх актуальних питаннях та інноваційних процесах як у галузі вищої педагогічної освіти, так дошкільної, володіти методикою навчання й виховання студентів і дошкільнят одночасно.

Інноваційна діяльність викладача дошкільної педагогіки і психології як інтегративний вид професійної діяльності виявляється у взаємозв'язку викладацької, виховної, науково-дослідної, виробничо-педагогічної, організаційно-управлінської, консультативної діяльності, що поєднує діяльність зі створення, освоєння, використання і розповсюдження педагогічних новацій у галузі вищої педагогічної та дошкільної освіти.

Виходячи із особливостей системи професійної підготовки магістрантів спеціальності «Дошкільна освіта» (кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології, організатор дошкільної освіти, вихователь), зміст інноваційної діяльності викладача дошкільної педагогіки і психології можна представити як сукупність трьох взаємопов'язаних компонентів:

1. Психолого-педагогічний – (інноваційна професійна діяльність у галузі вищої педагогічної освіти – навчальна, науково-методична, дослідницька, виховна, керівництво асистентською та науково-дослідною практикою). 2. Науково-фаховий – (інноваційна професійна діяльність у галузі дошкільної освіти – викладання фахових дисциплін з організації та управління дошкільною освітою, проведення наукових досліджень у галузі дошкільної освіти, консультування, керівництво інспекторською практикою в дошкільних закладах та районних відділах освіти). 3. Виробничо-професійний – (інноваційна професійна діяльність у галузі дошкільної освіти – викладання методик дошкільної освіти, проведення наукових досліджень у галузі дошкільної освіти, консультування, керівництво педагогічною та виробничою практикою, безпосередня робота з вихователями, вихованцями дошкільного закладу та їх батьками).

Особливістю інноваційної професійної діяльності викладачів дошкільної педагогіки і психології є те, що на практиці зазначені компоненти проявляються тільки в інтегративній взаємодії, забезпечуючи цілеспрямованість інноваційних пошуків для удосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Спираючись на зазначене вище, *генеральна ідея концепції* полягає у тому, що процес підготовки майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності має здійснюватися в органічній єдності загального, особливого та індивідуального, враховувати особливості інноваційної професійної діяльності викладача дошкільної педагогіки і психології і забезпечувати формування готовності майбутніх викладачів до інноваційно-педагогічної, інноваційно-фахової, інноваційно-виробничої діяльності як окремо, так і до цілісної інтегративної інноваційної професійної діяльності в системі підготовки фахівців дошкільної освіти. Формування здатності майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності передбачає, насамперед, оволодіння інноваційними засобами пізнавальної, наукової, організаційно-управлінської та інших видів діяльності, що має забезпечуватися глибокою інтеграцією навчальної, науково-дослідницької, науково-виробничої, професійно-педагогічної, експериментально-впроваджувальної діяльності магістрантів.

Реалізація концептуальних ідей сприятиме формуванню компетентності викладача дошкільної педагогіки і психології щодо здійснення інноваційної професійної діяльності, яка розглядається нами як система мотивів, знань, умінь, навичок, особистісно-професійних якостей викладача, що забезпечує здатність створювати, ефективно застосовувати і поширювати педагогічні новації у галузі вищої педагогічної та дошкільної освіти.

Саме тому наша концепція визначає:

1. Цілі та завдання підготовки майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності.

2. Основні наукові підходи щодо підготовки майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності.

3. Принципи підготовки майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності.

4. Специфіку і структуру інноваційної професійної діяльності викладача дошкільної педагогіки і психології та особливостей підготовки до неї.

5. Етапи підготовки до інноваційної професійної діяльності.

6. Зміст, форми та методи підготовки майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності та технологію їх реалізації.

7. Умови та результати підготовки майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності.

Розкриємо зміст програмних засад концепції підготовки майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності.

Загальна мета підготовки майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної діяльності співвідноситься із загальною стратегією Київського університету імені Бориса Грінченка, в якому проводиться наше дослідження, а саме: забезпечення неперервного професійного розвитку фахівців для потреб освітньої галузі столиці, формування гармонійної та успішної особистості шляхом розкриття її природних здібностей, розвитку потенціалу та життєвих компетентностей; самореалізація майбутнього викладача.

Метою підготовки майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності є підвищення рівня інтелектуального розвитку, креативності, формування ціннісних орієнтацій, інноваційного мислення, потреби у постійному розвитку особистісно-професійних якостей, удосконаленні професійно-педагогічної діяльності; забезпечення високого рівня готовності до інноваційної професійної діяльності у системі вищої педагогічної та дошкільної освіти.

Відповідно до мети нами конкретизовано *основні завдання* підготовки майбутнього викладача дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності, а саме:

1) розробка інноваційного компоненту змісту психолого-педагогічних, професійно-орієнтованих навчальних дисциплін, педагогічної практики;

2) забезпечення інтеграції психолого-педагогічної, фахової і спеціальної підготовки, теоретичного і практичного навчання;

3) включення науково-дослідної та інноваційної діяльності магістрантів у процес професійної підготовки;

4) відбір інноваційних технологій, активних методів та форм навчання майбутніх викладачів (проблемне навчання, технологія творчого розвитку, педагогічне проектування, рольові ігри, комунікативні тренінги, метод рефлексії, групові та індивідуальні форми роботи), що забезпечують активізацію педагогічного процесу, особистісну орієнтацію та професійну спрямованість;

5) формування професійної компетентності, що включає взаємопов'язані компетенції – психолого-педагогічну, фахову, спеціальну, організаційно-управлінську, комунікативну, рефлексивну;

6) розвиток здібностей до інноваційної діяльності (творчих, дослідницьких), морально-вольових якостей, педагогічної культури;

7) допомога майбутнім викладачам у створенні та реалізації програми самовдосконалення та самореалізації.

Зазначена підготовка повинна ґрунтуватися на певних принципах, які є загальним орієнтиром для визначення змісту, засобів, форм, методів організації навчання. Вони виконують регулятивну функцію з погляду моделювання дидактичних теорій і способів регулювання практики навчального процесу.

Серед принципів підготовки майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології необхідно виділити базові – загальнопедагогічні принципи: науковості, систематичності й послідовності, доступності, міцності, зв'язку теорії з практикою, свідомості й активності, наочності, індивідуалізації і диференціації, емоційності навчання та специфічні, що відображають особливості інноваційної діяльності викладача дошкільної педагогіки і психології: ціннісно-мотиваційної спрямованості, «інноваційної» інформації, інформатизації, інтеграції, єдності традиційного й інноваційного у навчанні, варіативності, практичної орієнтованості, індивідуальної творчості, партнерства і співробітництва, науково-дослідницької діяльності.

Підготовка майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності має розглядатися як цілісна система, що будується на системному, особистісно орієнтованому, діяльнісному, компетентнісному, культурологічному, акмеологічному, індивідуально-творчому, контекстному підходах, органічному поєднанні традиційних та інноваційних форм, методів та засобів навчання.

Перераховані принципи і підходи розкривають засадничі ідеї підготовки майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності.

За результатами дослідження підготовки майбутніх викладачів до інноваційної професійної діяльності в логіці формування ціннісно-мотиваційної, когнітивно-інформаційної, операційно-діяльнісної; креативної готовності до даного виду діяльності нами були виділені такі етапи:

1) Мотиваційно-цільовий етап – передбачає формування і розвиток мотивації до інноваційної діяльності, потребу у постійному особистісному і професійному саморозвитку; усвідомлення мотиву інноваційної діяльності як такого, що виконує смислотворювальну функцію в самостійній науково-професійній діяльності. На цьому етапі актуалізуються творчі, комунікативні, рефлексивні уміння магістрантів, спрямовані на пошук індивідуального стилю інноваційної професійної діяльності.

2) Інформаційно-пізнавальний етап – передбачає формування у магістрантів цілісного образу інноваційної професійної діяльності викладача шляхом засвоєння знань про сутність, структуру, особливості інноваційної професійної діяльності на конкретній темі навчального матеріалу, оволодіння методологією і методикою наукового дослідження для освоєння педагогічних новацій, оволодіння магістрантами власними пізнавально-навчальними потребами.

3) Операційно-діяльнісний етап – передбачає формування у магістрантів умінь інноваційної професійної діяльності (діагностичних, прогностичних, проєктивних, конструктивних, експериментально-дослідницьких, організаційно-управлінських, комунікативних, рефлексивних, творчих). На цьому етапі основна роль відводиться самостійній практичній роботі науково-дослідницького, проєктувального, експериментального характеру, відбувається розвиток здібностей до науково-дослідницької, інноваційної діяльності, творчого вирішення навчально-виховних завдань у вищій школі та в галузі дошкільної освіти. Практичним результатом цього етапу є розробка професійно-орієнтованого навчального проєкту. Впровадження розробок у навчально-виховний процес вищого та дошкільного навчального закладу під час педагогічної практики.

4) Технологічно-ігровий етап – є логічним подовженням операційно-діялісного етапу, забезпечуючи оволодіння інноваційним стилем професійної діяльності, апробацію професійно-орієнтованих проєктів через ділову та рольову гру, тренінг, мозковий штурм, обмін досвідом, індивідуальне та групове консультування; побудову конструктивних взаємодій в діяльності «викладач-студент», «вихователь-дитина».

5) Рефлексивно-оцінювальний етап – передбачає саморефлексію творчої позиції магістранта, контроль, оцінювання результатів інноваційної діяльності, визначення напрямів діяльності майбутнього викладача на якісно новому рівні. На цьому етапі доцільно використовувати технології проблемного, активного та креативного навчання.

Поєднання перерахованих принципів, підходів, етапів підготовки майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології забезпечує теоретико-методологічну основу підготовки майбутніх викладачів до інноваційної професійної діяльності.

Ми виходили з того, що підготовка майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності набуває ефективності за певних організаційно-методичних умов: позитивне ставлення до інноваційної професійної діяльності; стійкий пізнавальний інтерес до педагогічних інновацій як результату усвідомленого вибору майбутньої професійної діяльності; потреба у вивченні інноваційного педагогічного досвіду; розуміння можливостей і обмежень інноваційної професійної діяльності; забезпечення професійної підготовки технологіями, методами та формами навчання, які забезпечують формування інтересу до інноваційної діяльності, ініціювання та підтримку педагогічної творчості майбутніх викладачів, спрямовують на пошуково-дослідницьку діяльність; реалізація підготовки у формі проєктної та навчально-ігрової діяльності, яка включає всі структурні компоненти інноваційної діяльності викладача та забезпечує ту рольову поведінку, яка згодом буде визначальною у його майбутній професійній діяльності; розвиток рефлексивних умінь.

Висновки... Таким чином, розроблена концепція підготовки майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності відповідає виявленим цілям підготовки, характеризується послідовністю, інтегративністю, технологічністю. Основна концептуальна ідея полягає у тому, що процес підготовки майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності має здійснюватися в органічній єдності загального, особливого та індивідуального, забезпечувати формування готовності майбутніх викладачів до інноваційно-педагогічної, інноваційно-фахової, інноваційно-виробничої діяльності та цілісної інтегративної інноваційної професійної діяльності в системі підготовки фахівців дошкільної освіти. Реалізація концептуальних положень підготовки майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності дасть можливість підготувати конкурентоспроможного на ринку праці викладача дошкільної педагогіки і психології, здатного до неперервної педагогічної освіти, до саморозвитку і самовдосконалення.

Вище зазначене свідчить, що існує потреба у створенні моделі професійної підготовки майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної діяльності, що і стане предметом подальших наукових розвідок.

Список використаних джерел та літератури:

1. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.info-library.com.ua/books-text-4065.html>
2. Проект Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://osvita-dnepr.com/index.php/gromadske-obgovorennya/1675-kontseptsiya-rozvitku-nepererвної-pedagogichnoji-osviti>.
3. Сисоева С. О. Теоретичні і методичні основи підготовки вчителя до формування творчої особистості учня : дис... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Світлана Олександрівна Сисоева. – К., 1997. – 526 с.
4. Філософія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / С. П. Щерба, В. К. Щедрін, О. А. Заглада ; за заг. ред. С. П. Щерби. – К. : МАУП, 2004. – 216 с.

Анотація

Л.В.Козак

Подготовка будущих преподавателей дошкольной педагогики и психологии к инновационной профессиональной деятельности: концептуальные подходы

В статье обоснованы основные аспекты концептуальных подходов и положений подготовки будущих преподавателей дошкольной педагогики и психологии к инновационной профессиональной деятельности; раскрыта специфика и особенности инновационной профессиональной деятельности преподавателя дошкольной педагогики и психологии; определена генеральная идея концепции; представлены цели, задания, принципы, подходы, этапы подготовки будущих преподавателей дошкольной педагогики и психологии к инновационной профессиональной деятельности; очерчено содержание, формы, методы подготовки будущих преподавателей дошкольной педагогики и психологии к инновационной профессиональной деятельности и технология их реализации; выделены организационно-методические условия подготовки будущих преподавателей дошкольной педагогики и психологии к инновационной профессиональной деятельности и ожидаемые результаты.

Ключевые слова: преподаватель, будущий преподаватель дошкольной педагогики и психологии, подготовка к инновационной профессиональной деятельности, концепция.

Summary

L.V.Kozak

Preparing of the Future Teachers of Preschool Pedagogics and Psychology to Innovative Professional Activities: Conceptual Approaches

The basic aspects of conceptual approaches and provisions of future teachers of preschool education and psychology to an innovative professional activity are grounded in the article, it reveals the specific features and innovative professional teacher of preschool pedagogics and psychology, defined a general idea of the concept, presents the goals, objectives, principles, approaches and stages of preparation future teachers of preschool education and psychology to an innovative professional, outlined the content, forms, methods of preparation of future teachers of preschool pedagogics and psychology to an innovative professional and technology of its implementation; highlighted organizational and methodological conditions for training of teachers for innovative professional activities and expected results.

Key words: teacher, future teacher of preschool pedagogics and psychology, preparation for professional innovation, concept.

Дата надходження статті: «12» березня 2013 р.

УДК 81'276.11:37.014(045)

С.І.КОЛОМІЄЦЬ,

старший викладач

(м.Хмельницький);

А.М.КАЧУР,

аспірантка

(м.Кам'янець-Подільський)

Культура мовлення – категорія державна

Розглянуто культуру мовлення, її складники, їх роль у спілкуванні, причини суржиків. Визначено роль державної мови у зміцненні єдності держави. Зазначено пріоритетні характеристики української мови у порівнянні з іншими мовами. На конкретних прикладах окреслено сферу регулювання норм української літературної мови. Висвітлено вплив засобів масової інформації на формування мовленнєвої особистості. Розкрито питання про роль мовлення вчителя у гуманітарному розвитку школярів. Обговорено причини зростання, збіднення української мови та способи захисту її краси, багатства, національної та державотвірної сили. Запропоновано шляхи подолання низької мовленнєвої культури.