

Дифференцированный подход в инновационном обучении

В статье теоретически анализируется дефиниция „дифференцированный подход” в педагогической научной мысли, раскрываются ориентиры применения дифференцированного подхода в контексте инновационного образования.

Ключевые слова: дифференциация, дифференцированное обучение, подход, дифференцированный подход.

Постановка проблемы в общем виде... Как отмечают многие исследователи образовательных проблем, современное образование развивается на новых методологических основаниях, определенных в виде гуманистической парадигмы, предполагающей признание саморазвития человека как высшей ценности – при этом личностно-ориентированный подход рассматривается в качестве альтернативы традиционному социоориентированному. Но личность не может развиваться, реализовывать свои возможности и способности, самоутверждаться и самосовершенствоваться вне социума, вне природы, взаимосвязей и взаимодействия с другими людьми, природой, с миром в целом. Следовательно, возникает сложная теоретическая и практическая проблема: необходимо разработать и создать в пространстве образования для каждого человека такие условия, чтобы он стал целостным, полноценным субъектом своей жизни, своей деятельности, прежде всего профессиональной, чтобы у него сформировались потребность, готовность и способность к конструктивному диалогу с природой и обществом, творческому созиданию. Для этого необходимы новые подходы к обучению и воспитанию, отвечающие нуждам современного образовательного пространства. Исследователи системы высшего образования отмечают стремительное развитие таких процессов, как индивидуализация и дифференциация.

Анализ исследований и публикаций... Исходной теоретической базой исследования проблемы осуществления процесса обучения на основе дифференцированного подхода являются работы Н.Алексеева, Н.Гончарова, В.Гузеева, И.Журавлёва, В.Загвязинского, В.Ляудис, Ю.Макарова, В.Монахова, Л.Рожиной, Н.Шахмаева, И.Якиманской, Г.Ямбурга, рассматривающих дифференциацию как средство развития личности школьника, а также работы Р.де Гроота, М.Поташника, И.Унт, В.Шишмаренкова, И.Чередова, исследовавших организацию такого обучения и терминологическое поле проблемы. В современной психолого-педагогической литературе накоплен значительный потенциал идей дифференцированного обучения как по отдельным дисциплинам, так и в плане методического рассмотрения проблемы в целом (Н.Баглаева, А.Богопольский, А.Бугаев, Н.Волкова, М.Карченкова, О.Корсакова, Л.Новикова, П.Сикорский).

Выделение ранее нерешенных частей общей проблемы... Однако, несмотря на инновационные процессы в современной школе, осуществление дифференцированного подхода к обучению затруднено по целому ряду причин:

- в психолого-педагогической и методической литературе отсутствует единство в толковании понятий „индивидуализированное”, „дифференцированное” и „личностно-ориентированное” обучение, „индивидуальный”, „личностный” и „дифференцированный” подходы к обучению;
- существует несоответствие между разнородностью состава обучающихся и преимущественно массовым характером обучения;
- имеющиеся данные представлены, как правило, разрозненно и бессистемно;
- преобладает предметно-дидактическая модель личностно-ориентированной педагогики, рассматривающая личность как продукт обучающих воздействий, но не рассматривающая субъективный опыт обучающихся, возможности его развития и саморазвития;
- недостаточно фундаментально обоснованы сущность дифференциации как дидактической концепции, условия и средства ее осуществления на всех уровнях организации учебного процесса.

Формирование целей статьи... **Цель статьи** – проанализировать понятия „дифференцированное обучение” и „дифференцированный подход в обучении” в контексте инновационного образования.

Изложение основного материала... В целом, выбор дифференцированной системы обучения обусловлен необходимостью и возможностью реализации следующих целей:

- созданию благоприятных условий, позволяющих наиболее полно реализовать возможности каждого ребенка в соответствии с его способностями и психофизиологическими особенностями, желаниями обучающегося и его семьи;
- раскрытию интеллектуального потенциала личности ребенка;

- обеспечению гармонического развития детей;
- определению оптимальных условий и путей осуществления „стыковки” программ воспитания и обучения детей в детском саду и школе;
- выявлению оптимальных условий для реализации идеи преемственности и непрерывности воспитания, обучения и развития учащихся на всех ступенях (детский сад – начальная школа – основная школа – средняя школа).

Несмотря на длительность практического применения и теоретического обоснования идей дифференцированного обучения, на сегодняшний день понятие „дифференцированное обучение” трактуется по-разному: как особая форма организации учащихся (М.Данилов, Б.Есипов, В.Крутецкий); как средство индивидуализации обучения (В.Монахов, В.Орлов); как необходимое условие и основа реализации принципа индивидуального подхода (И.Бутузов, Е.Рабунский); как составная часть подготовки старшеклассников к профессиональной деятельности (Р.Вендровская); стратегия обучения (Н.Грондунд, Р.Грот).

В качестве рабочего в рамках данного исследования мы принимаем определение дифференциации, данное И.Осмоловской: „Под дифференциацией понимается способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности и т.д.). Дифференциация характеризуется созданием групп учащихся, в которых элементы дидактической системы (цели, содержание, методы, формы, результаты) различаются” [3, с.7]. Эта дефиниция не противоречит определениям дифференциации, имеющимся в педагогической литературе, но наиболее полно учитывает основные аспекты дифференцированного обучения.

В педагогической литературе часто рассуждение о дифференцированном подходе ассоциируется с дифференциацией обучения. Определим содержание понятия „дифференцированный подход”.

Подход является широко используемой категорией научной методологии. В методологии педагогики подход применяется для решения теоретических и практических педагогических проблем. Как методологическая категория подход определяется как методологическое средство; методологическая основа исследования; методологическое основание для решения поставленной проблемы. На практике от правильного понимания сущности подхода зависит точное определение его места и роли среди других феноменов педагогической деятельности, таких, как цель, принцип, форма, метод, прием.

Несмотря на научно-теоретическую и методологическую значимость, категория подход не является достаточно разработанной в методологии педагогики. Это проявляется в том, что, во-первых, данная категория не нашла отражения в справочной энциклопедической литературе и, во-вторых, отсутствует однозначное определение понятия подхода как методологической категории педагогики.

Подход рассматривается как один из типов норм деятельности, который в некоторых случаях обозначает использование неких специфических оснований для выбора конкретных способов, средств практической деятельности в виде признаков, элементов, качественных характеристик, которые должна обретать эта деятельность (дифференцированный подход, индивидуальный подход и т.п.).

В неявном виде подход соотносится с понятиями „выбор” или „отграничение”. Человек выбирает тот или иной подход при осуществлении практической или теоретической деятельности и тем самым отграничивает круг используемых средств и аспектов рассмотрения или видения предмета деятельности. С одной стороны, подход понимается как теоретическое и логическое основание для рассмотрения, анализа, описания, проектирования, конструирования чего-либо в виде теории, структуры, модели, тезиса, идеи, гипотезы и т.п. С другой стороны, как совокупность специфически связанных способов и приемов осуществления деятельности, адекватных какой-либо идее, принципу и т.д. Наконец, как признак или совокупность признаков качества осуществления деятельности, ее качественной характеристики. В первом случае понятие подход соотносится с понятиями принцип, позиция, идея. Во втором – с понятиями метод, методика. В третьем – с понятиями качество, особенность.

Дифференцированный подход к обучению определяется, прежде всего, как педагогический подход, учитывающий особенности отдельных групп учащихся, при котором осуществляется поступательный процесс усвоения учебного материала, приводящий к количественным и качественным изменениям уровня знаний, выработке умений и навыков, развитию познавательной сферы в целом. Данный процесс обеспечивается варьированием педагогических условий и способов педагогического воздействия на группу в пределах изучения одной программы [2]. При этом при организации дифференцированного подхода к обучению следует обеспечить на каждом этапе максимально полное развитие познавательной, мотивационно-потребностной и духовно-нравственной сфер.

Термин „дифференцированный подход” в педагогике трактуется по-разному: как требование к учителю, принцип или способ обучения. Неоднозначное понимание данного термина объясняется тем, что он входит в различные концепции, сложившиеся в отечественной педагогической науке.

Например, в концепции оптимизации обучения (Ю.Бабанский) дифференцированный подход рассматривается как способ оптимизации, предполагающий оптимальное сочетание общеклассных, групповых и индивидуальных форм обучения. В концепции индивидуализации учебной деятельности (А.Кирсанов, И.Унт) дифференцированный подход рассматривается как особый подход учителя к различным группам учеников или отдельным ученикам, заключающийся в организации учебной работы, разной по содержанию, объему, сложности, методам и приемам. И.Бутузов определяет сущность данного подхода следующим образом: „Основной смысл дифференцированного подхода заключается в том, чтобы, зная и учитывая индивидуальные различия в обучении учащихся, определить для каждого из них наиболее рациональный характер работы на уроке” [5].

Все сказанное выше определяет различные трактовки содержания определения понятия дифференцированного подхода к обучению. Нетрудно видеть, что общим в большинстве из них является присутствие понятия типологической группы учащихся.

Таблица 1

Дифференцированный подход к обучению

Автор	Содержание понятия
И. Чередов (1973)	Организация процесса обучения, предполагающего изучение индивидуальных особенностей учащихся, их классификацию по типологическим группам и организацию работы этих групп по выполнению специальных учебных заданий, которые способствуют их умственному и нравственному развитию
А. Макоев (1974)	Организация учебного процесса на уроке таким образом, чтобы и сильные, и средние, и слабые учащиеся получали на каждом этапе урока доступную, посильную и насыщенную работу с учетом привычного для каждой группы темпа. При этом допускается переход из одной группы в другую
Е. Рабунский (1975)	Дидактическое положение, предполагающее деление класса на группы; приспособление форм и методов работы к индивидуальным особенностям учащихся
Г. Глейзер (1981)	Система управления индивидуальной деятельностью учащихся с учетом как индивидуальных психологических различий (особенностей) отдельных учащихся и групп
Ю. Бабанский (1982)	Способ оптимизации учебного процесса, который предполагает оптимальное сочетание общеклассных, групповых и индивидуальных форм обучения
А. Кирсанов (1982)	Особый подход учителя к различным группам учащихся, заключающийся в организации учебной работы, различной по содержанию, объему, сложности, методам, приемам
Н. Мурачковский (1988)	Условное выделение групп учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями; осуществляется путем специальной работы по подбору разнопланового и многоуровневого учебного материала
И. Унт (1990)	Учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании этих особенностей для отдельного обучения, происходящего по несколько различным учебным планам и программам
И. Якиманская (1991)	Научная разработка подхода к каждому ученику для решения проблем отбора, формирования и коррекции развития личности в избранной области обучения
И. Осмоловская (1998)	Способ организации учебного процесса, при котором создаются группы учащихся, для которых элементы дидактической системы (цели, содержание, методы, формы, результаты) различаются
Р. Утеева (1998)	Целенаправленное отношение учителя к учащимся с учетом их типологических особенностей, проявляющихся в дифференциации заданий на различных этапах урока, при организации домашней и внеклассной работы
С. Воробьева (1999)	Дифференциация образовательных программ, реализуемая на двух уровнях: 1-й „внешний” – нормативная дифференциация, осуществляемая в процессе государственно-общественной детерминации образования; 2-й „внутренний” – личностная дифференциация

М. Степанова (2000)	Организационная форма рассогласования между линией преподавания и линией учения на уровне различных групп школьников
Ю. Борисова (2003)	Вариация методов обучения при одном и том же содержании в зависимости от когнитивного стиля ученика

В связи с этим можно предположить, что дифференцированный подход является технологией дифференцированного обучения школьников, занимающихся по единой учебной программе. Как показывает практика, дифференцированный подход позволяет повысить эффективность обучения и заложить основу для перехода к более глубокой и гибкой реализации дифференцированного обучения.

В рамках такого понимания дифференцированного подхода необходимо выделить следующие составные элементы, определяющие возможность использования дифференциации в образовательной системе:

1. Субъект дифференциации, способный сформулировать образовательный запрос к образовательной системе для обеспечения собственного развития. Традиционно в качестве такого субъекта выступает государство или учащийся.

2. Технология дифференциации как процесс использования различных организационных и методических форм и приемов специализации и согласования основных элементов образовательного процесса для эффективного выполнения образовательного запроса. Наиболее часто используется дифференциация содержания образования, дифференциация учащихся, дифференциация методических приемов и форм обучения.

3. Результат дифференциации. Как правило, результатом дифференциации выступает специализированная система, предназначенная для решения определенной задачи, либо совокупность специализированных образовательных систем, обеспечивающая пространство выбора.

Дифференцированный подход не отрицает осуществление индивидуального и личностного подхода, под которым подразумевается соответственно „действенное внимание к каждому отдельно взятому ученику, его творческой индивидуальности посредством варьирования дидактических условий” [4] и помощь учащемуся в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии потенциальных возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Выводы... Таким образом, на основе изучения и анализа педагогической литературы о дифференциации в образовательной системе, можно систематизировать содержание данных понятий. Когда речь идет о дифференцированном обучении, то говорится о комплексе организационно-управленческих, социально-экономических, правовых аспектов обучения, которые создают статус учебного заведения. Если речь идет о дифференцированном подходе, то говорится о технологии индивидуального подхода к учащимся с целью определения уровня их способностей и возможностей, максимального развития каждой личности на всех этапах обучения.

Список использованных источников:

1. Бутузov И. Г. Дифференцированное обучение – важное дидактическое средство эффективного обучения школьников / И. Г. Бутузov. – М. : Педагогика, 1968. – 140 с.
2. Загвязинский В. И. О дифференцированном подходе / В. И. Загвязинский // Народное образование. – 1968. – № 10. – С. 16–23.
3. Осмоловская И. М. Дифференцированное обучение: некоторые вопросы теории и практики // Вестник ТГПУ. – 1999. – Вып. 5(14). – С. 6–12.
4. Рабунский Е. С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников (на основе анализа их самостоятельной деятельности) / Е. С. Рабунский. – М. : Педагогика, 1975. – 184 с.
5. Унд И. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Унд – М. : Педагогика, 1990. – 192 с.

Анотація

М.Ю.Прокоф'єва

Диференційований підхід в інноваційному навчанні

У статті теоретично аналізується дефініція „диференційований підхід” в педагогічній науковій думці, розкриваються орієнтири застосування диференційованого підходу в контексті інноваційної освіти.

Ключові слова: диференціація, диференційоване навчання, підхід, диференційований підхід.

Summary

M. Yu. Prokof'yeva

Differentiated Approach in the Innovative Teaching

The definition „differentiated approach” in pedagogical scientific thought is theoretically analyzed, reference points of application of the differentiated approach under the context of innovative education are revealed.

Keywords: differentiation, differentiated teaching, approach, differentiated approach.

Дата надходження статті: „31” серпня 2011 р.