

Аннотація

Е.В.Паламарчук, В.В.Мудраков

Творчество как эпистема трансдисциплинарной акмеологии

В статье охарактеризована специфика феномена творчества, определяется ее роль и место как эпистемы трансдисциплинарной акмеологии.

Ключевые слова: творчество, акмеология, трансдисциплинарность, эпистема.

Summary

Ye.V.Palamarchuk, V.V.Mudrakov

Creation as Episteme of Transdiscipline Acmeology

The article deals with the characteristics and phenomenon of art's peculiarity. It determinates it's place and role as episteme of transdiscipline acmeology.

Key words: creation, acmeology, tansdisciplination, episteme.

Дата надходження статті: „9” березня 2012 р.

УДК 378.14

Т.Н.ПАХОМОВА,
преподаватель
(г.Николаев)

Педагогическая деятельность преподавателя-тьютора в условиях евроинтеграции

В статье рассматривается необходимость возникновения новой позиции преподавателя как тьютора в условиях евроинтеграции.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, евроинтеграция.

Постановка проблемы в об щем виде... Необходимость индивидуализации учебного процесса диктуется теми переменами, которые происходят сегодня в науке, образовании, общественной жизни. Развитие современного гуманитарного знания демонстрирует высокую продуктивность междисциплинарных подходов и исследовательских стратегий. Многочисленные методологические новации второй половины XX века способствовали все большему взаимопроникновению различных наук и возникновению новых дисциплин „гибридного” характера. Система образования, в свою очередь, не может находиться в стороне от таких столь значимых изменений в науке, но и отразить их в полной мере не представляется сегодня возможным. Образование – более инерционная сфера деятельности, чем наука, и оно не может трансформироваться с той же скоростью, с какой появляются новые направления исследований. К тому же, сама природа междисциплинарного дискурса предполагает его многогранность и изменчивость, что неизбежно вступает в противоречие с институализированным характером образования.

Таким образом, наиболее разумным способом решения этой проблемы является не увеличение числа специальностей и специализаций, а индивидуализация учебного процесса. Речь идет о том, что при сохранении несущей конструкции образовательной программы должна быть существенно расширена свобода маневра в порядке очередности освоения части дисциплин там, где это не нарушает общей логики программы, а наполнение отдельных ее сегментов могло бы варьироваться в соответствии с конкретным образовательным за просом. Продуктивность данного подхода особенно очевидна в контексте реализации принципа „трех L” (Life Long Learning – образование через всю жизнь), провозглашенного ЮнеСКО одним из ключевых приоритетов развития образования в XXI веке. В сегодняшних условиях лавинообразного обновления информации невозможно в стенах университета дать образование на всю жизнь, и гораздо важнее научить студента учиться самостоятельно, дать ему не только и (может быть даже не столько) знания, сколько инструменты познания и самопознания. Поэтому опыт личного участия студента в конструировании образовательной программы является одним из важнейших условий формирования таких умений. Перспективность такого пути совершенствования образовательной практики подчеркивается в документах Болонского процесса. Как было заявлено в Грацкой декларации 2003 г., развитие Болонского процесса должно содействовать внедрению гибких индивидуализированных траекторий обучения (flexible individualised learning paths), что напрямую связано с такими приоритетами общеевропейской образовательной политики, как горизонтальная и вертикальная академическая мобильность (и кредитная система как средство её реализации), диверсификация и непрерывность образования. Таким образом, именно работа тьютора является тем звеном в образовательном процессе, с помощью которого студент расширяет свои права и возможности, наиболее полно удовлетворяет индивидуальные образовательные запросы, обретает навыки самостоятельного формирования образовательной траектории.

Анализ исследований и публикаций... Некоторые аспекты зарубежного опыта предоставления педагогической поддержки освещали в своих трудах Н.Н.Демьяненко, Л.Ю.Москалева, Ю.В.Богинский, Т.В.Анохина, Н.Ю.Белякова, О.В.Беляева. В целом проблема тьюторства

рассматривалось в разрезе научно-исследовательских проектов в таких направлениях: особенности деятельности тьютора в системе обучения (А.Теслинов, В.Кухаренко, В.Овсянников, Г.Чернявская, Е.Комраков, Л.Бендова, А.Андреев, О.Ишков, А.Попович, С.Щенников, С.Федотова, Т.Койчева и другие); реализация тьюторства в условиях школы (А.Адамский, А.Решетникова, В.Конец, Е.Волошина, Е.Коврига, Л.Долгова, М.Черемных, Н.Михайлова, Н.Рыбалкина, А.Плахотник, П.Щедровицкий, С.Дерендяев, С.Мануйлова, Т.Ковалева и другие); реализация технологии индивидуального тьюторства в рамках профильного обучения (В.Ерошин, Н.Немова, Т.Афанасьева, Т.Пуденко, Т.Роденкова и другие). Однако комплексного сравнительного анализа зарубежного опыта оказания педагогической поддержки недостает. Этим и обусловлена актуальность темы.

Формирование целей статьи... **Цель статьи** – рассмотреть и проанализировать условия модернизационных изменений в образовательном процессе в условиях евроинтеграции.

Изложение основного материала... Тьюторство в Европе имеет многовековые корни: оно получило распространение в XI–XII веках – в том момент, когда университеты, выросшие из монастырей, стали открытыми общественными институтами.

В настоящее время примерно 90% занятий в Оксфордском и 75% в Кембриджском университетах проводится тьютором с одним или двумя студентами.

Например, в России в XVIII веке была принята германская модель университетов, основанная на системе кафедр и учебных программ, определяемых этими кафедрами, и обязательными по большей части для студентов. Поэтому в России тьюторство и не появилось.

Но сегодня отмечается положительная тенденция институализации в России тьюторской деятельности.

Необходимость возникновения новой позиции (тьюторской) в системе повышения квалификации задается, с одной стороны, изменениями, происходящими в образовании, с другой — индивидуализацией образования, которая предполагает создание реальных условий для выхода каждого субъекта „в процесс образования как в процесс управления своей собственной образовательной траекторией” [3].

Тьютор – (англ. *tutor*) исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

В традиционном понимании образовательного пространства акцент делается на обучении, а процессы социальной практики и образовательной рефлексии, как правило, не рассматриваются. В тьюторской же модели, в отличие от традиционной, процессы обучения, социальной практики и образовательной рефлексии рассматриваются как рядоположенные, при этом, ведущая функция — за процессом образовательной рефлексии.

Существуют различные определения позиции тьютора: „Тьюторская практика обеспечивает сопровождение процесса проектирования и построения с подопечным его образовательной программы” (Т.М.Ковалева.). „Тьютор — герой другой педагогики. Это прямой антипод традиционному педагогу, отрицающий не только конкретную технологию школоцентрированной педагогики, но и идеологию, которая обосновывает и поддерживает существование педагогического воспроизводства” (П.Г.Щедровицкий). Тьютор в дистанционном образовании — „специалист в области организации образования и самообразования” (С.А.Щенников). Тьютор „в отличие от учителя (знающего конечную точку пути, путь и ведущего по нему), педагога (знающего путь и ведущего по нему), — это тот, „кто знает, как искать путь”, предметом его заботы становится процесс „формирования знания о способе образования” (Н.В.Рыбалкина) [4].

Тьютор, в нашей логике, должен строить такие ситуации жизни учащихся, где стало бы возможно проявить их образовательные цели и мотивы через их реальные действия. Задача тьютора – построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся. И это относится к любой из ступеней общего образования, хотя понятно, что средства тьюторской деятельности должны меняться в соответствии с особенностями возрастов и социальной ситуацией развития тьюторанта.

Тьюторские технологии, которые сегодня выстраивают и стремятся воспроизводить участники большого педагогического сообщества, включенного в тьюторское движение, направлены именно на реализацию идеи индивидуализации, учитывая при этом, что любое обучение не может быть эффективным без учета индивидуальных особенностей учащихся.

Еще один принцип, на который, помимо индивидуализации, опирается наше понимание тьюторства, – это принцип открытости образования. Открытость образования – это такой взгляд и такой тип рассуждения, при котором не только традиционные институты (детский сад, школа, вуз и т.п.) имеют образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим для

этого образом. Сегодня многие образовательные учреждения пытаются принципиально изменить свое внутреннее образовательное пространство: увеличить число направлений обучения; расширить контингент своих обучающихся; освоить новые образовательные технологии; выстроить межпредметные связи и т.п. В этом случае образовательное пространство для обучающегося начинает задаваться уже не столько какой-то жестко определенной, единой для всех учебной программой, сколько осознанием различных образовательных предложений и их определенной организацией. Причем в последнее время становится всё более очевидным, что лишь внешне представленное многообразие разнородных образовательных предложений еще не гарантирует обучающемуся реализацию принципа открытости образования. Каждому ученику необходимо владеть культурой выбора и организации различных образовательных предложений в собственную образовательную программу.

Как отметил П.Г.Щедровицкий в докладе на IV Всероссийской тьюторской конференции 11 февраля 1999 г.: „Я считаю, что последние несколько лет и у нас в стране, и во всём мире происходит очень существенная институциональная ломка в сфере образования. Наряду с традиционным институциональным ядром, которое было сфокусировано вокруг образовательного учреждения от школы до вуза, формируется новое институциональное ядро, которое я пока называю индивидуальной образовательной программой. Индивидуальная образовательная программа не привязана ни к какому конкретному учебному заведению, она не привязана ни к какому стандарту – ... ни к региональному, ни к школьному. Она привязана к конкретному человеку...”

Вот эта ломка, когда, наряду с образовательным учреждением как традиционным институтом, формируется индивидуальная образовательная программа, принципиально меняет лицо сферы образования. Потому, что в ней начинает появляться совокупность новых профессий, начиная от коррекционного педагога, который работает на конкретного учащегося, подбирая для него, где, когда и чему он должен учиться, и кончая проектировщиком индивидуальной образовательной программы, который организует взаимодействие между семьей, образовательным учреждением, представителем государства и самим учащимся для того, чтобы такая особая единица сложилась” [2].

Выводы... Таким образом, сегодня в условиях возвращения к ценностям личностного выбора, индивидуальной траектории развития человека в рамках образования становятся все более важным обращение к личной ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятия решений о своем дальнейшем образовании, помощь в осуществлении образования. Этим и продиктован сегодня возобновившийся в педагогической среде интерес к реализации принципа индивидуализации и различным тьюторским практикам, а также процесс освоения новой тьюторской профессии в образовании [1].

Список использованных источников и литературы:

1. Ковалева Т. Тьюторство – институализация новой профессии в российской школе / Т. Ковалева [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:nJ4ARXzmPOUJ:innovations.kmpu.edu.ua/ENFV/2011_2/11ktmprs.pdf+%D1%82%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8&hl=ru&gl=ua&pid=bl&srcid=ADGEESjY3SVhWjtJ6nu3K8XmR0KmaLle802vSSfsNBxp3GoPqcKOjE_bUutPtztzqkcbGHXtSkIh2KElylRt7sNEqSigLMP6bqpxs7dWaWf9Z2ZeXqFQZcFWn5MqtyKjX0nhKhL0QN&sig=AHIEtbQZh8mEBkcrSqVetNUc2-ESNgwIIQ
2. Материалы курса „Основы тьюторского сопровождения в общем образовании”: лекции 1–4. – М. : Педагогический университет „Первое сентября”, 2010. – 56 с. ; С. 9–11.
3. Тьюторство как новая профессия в образовании. – Томск, 2002.
4. Шмунк Л. В. Тьюторское сопровождение как современная образовательная технология в педагогической деятельности / Л. В. Шмунк [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.thetutor.ru/prof_obr/article003.html

Анотація

Т.М.Пахомова

Педагогічна діяльність викладача-тьютора в умовах євроінтеграції

У статті розглядається необхідність виникнення нової позиції викладача як тьютора в умовах євроінтеграції.

Ключові слова: тьютор, тьюторський супровід, євроінтеграція.

Summary

T.M.Pakhomova

Pedagogical Activity of a Teacher-Tutor under the Conditions of European Integration

The necessity of arising of the new position of a teacher as a tutor under the conditions of European integration has been studied in the article.

Key words: tutor, tutor accompaniment, European integration.

Дата надходження статті: „1” вересня 2011 р.