

Э.Р.ШИХБАДИНОВА,

соискатель;

Э.Р.ЗАРЕДИНОВА,

кандидат педагогических наук, доцент

(г.Симферополь, АР Крым)

Научно-теоретические основы формирования социальной активности студентов

В статье раскрывается проблема формирования социальной активности студентов, на этой основе осуществлен анализ понятий „активность”, „социальная активность”, „социальная активность студентов”. Раскрыты сущностные характеристики социальной активности и разработана компетентностная модель социальной активности студента.

Ключевые слова: активность, социальная активность, социальная активность студента, компетентность, учебно-профессиональная деятельность.

Постановка проблемы в общем виде... Проблема формирования социальной активности личности всегда находилась в центре внимания исследователей. Она по-разному определялась и решалась в различные периоды развития общества. Многие ученые обращали внимание на социальную природу человека и на то, что социальные мотивы являются одной из движущих сил развития. Социальные ценности и стремление к их реализации – одно из самых важных направлений проявления человеческой активности.

На каждом возрастном этапе активность имеет тенденцию к возрастанию в соответствии с объемом социальных обязанностей и того опыта, который приобретает учащийся. В этих условиях социальная активность становится важнейшей предпосылкой в развитии общественных функций личности, ее успешной адаптации к общественной жизни с учетом тенденций прогресса общества. Таким образом, социальная активность выступает как побудитель к деятельности (актуальная потребность), как свойство личности на определенном этапе ее развития, как результат социально ценной деятельности.

Анализ исследований и публикаций... В истории отечественной науки и школы накоплен значительный опыт решения этого вопроса, учет и творческое использование которого необходим в современной педагогической действительности. Деятельная природа социальной активности личности, характер которой определяется общественными целями деятельности, исследована философами Е.А.Ануфриевым, Л.М.Архангельским, Г.С.Арефьевой, Т.П.Богдановой, В.Т.Ефимовым, С.М.Косолаповым, Г.Л.Смирновым. Социальную активность как меру социальной дееспособности личности ученые рассматривают через призму отношений человека к труду, обществу, общественно-политической деятельности и деятельности в духовной-нравственной сфере.

Социальная активность во взаимосвязи с психическим и возрастным развитием личности глубоко изучена П.П.Блонским, Л.С.Выготским, А.Н.Леонтьевым, С.Л.Рубинштейном, А.В.Петровским.

В педагогических исследованиях П.Р.Атутова, О.С.Богдановой, Ю.К.Васильева, В.С.Ильина, В.И.Журавлева, А.В.Зосимовского, В.М.Корогова, Э.И.Монозона, Г.Н.Филонова и других придается большое значение выявлению условий, способствующих проявлению социальной активности личности школьников.

Различным аспектам воспитания социальной активности учащейся молодежи посвящены исследования педагогов В.Н.Максимовой, В.Е.Радионова, И.Д.Филипповой, Г.И.Щукиной (в учебном процессе), П.П.Остапенко, В.И.Петровой, Е.И.Тенева, Г.Г.Филипповой, Н.П.Шаровой (в труде), Е.П.Белозерцева, Л.В.Вохминовой, Б.З.Вульфова, С.В.Дармодехина, Л.С.Захаровой, Э.Л.Камалдиновой, Т.Т.Кудриной, В.В.Лебединского, Т.И.Муратова, Л.В.Соколовой, З.А.Ходоровской, С.Е.Хозе, М.М.Яценко (в общественно-политической деятельности), А.В.Зосимовского, Т.В.Кузиной, И.В.Павлова, Ю.П.Сокольников, (в общественно полезной деятельности), Д.Б.Кабалевского, Б.М.Пеменского, Е.С.Туренской (в художественно-творческой деятельности), О.С.Газмана, Л.М.Иванова, Т.Е.Конниковой, Э.В.Паничевой, С.А.Шмакова (в игровой деятельности), в которых конкретный вид деятельности определяет весь процесс формирования личности.

Формирование целей статьи... Цель статьи: изучить социальную активность студентов.

Изложение основного материала... Термин „социальная активность” в условиях становления постнеклассической научной картины мира прочно вошел в систему понятий целого ряда социально-гуманитарных наук – социологии, психологии, политологии, экономики, педагогики. Несмотря на его широкое распространение, он трактуется весьма противоречиво. Для определения сущности понятия „социальная активность студента”, того постоянного, что сохраняется в явлении при разных его вариациях, рассмотрим парадигмальную цепочку „активность – социальная активность – социальная активность студента”.

Термин „активність” має різні трактування і розглядається: як „імманентне свойство матерії, обумовлювальне рух і знаходяще в ньому своє проявлення” [8, с.11], „совокупність змін і дій предмета, детермінувана в основному їм самим” [3, с.55].

Аналіз даних визначень дозволяє виділити дві суттєві характеристики активності: *самодвиження*, характеризується внутрішньою детермінацією, і *взаємодія з оточуючим середовищем* – і на цій основі розглядати активність як імманентне свойство матерії, обумовлювальне і проявляюче в самодвиженні при взаємодії з зовнішнім середовищем.

Соціальна активність – тип активності. В.І.Крем'янський, слідуючи класифікації форм руху, виділяє наступні типи активності: фізичну, хімічну, біологічну, соціальну (а в ній психічну). Він зауважує, що підвищення рівня організації матерії пов'язано з вітанням активності [4, с.54]. Соціальна активність відповідає вищій ступеню організації матерії – соціальній, де діють наділені свідомістю люди, вбираючи в себе основні властивості передішніх ступенів розвитку (спроможність стихійно впливати на середовище, змінювати її і змінюватися в ході цього взаємодія); дана активність змінює свої властивості (вибірковість поведінки, произвольність або цілеспрямованість, надситуативність, цілеспрямоване змінювання оточуючого середовища).

Сутність активності людини А.І.Крупнов визначає як „забезпечення неперервного взаємодія суб'єкта з світом” [5, с.28]. Людина, взаємодіяючи з соціальним середовищем, спрямована на оволодіння цим середовищем, реалізацію усвідомленого їм потрібного майбутнього, самореалізацію, виявлення і проявлення закладеного в самому суб'єкті потенціалу, самотрансценденцію (вихід за межі свого „я”, перетворення оточуючого середовища). Досягаючи як суб'єкт соціальної активності соціальної зрілості, людина „трансцендує своє поведіння, виводить його за межі суто особистих прагнень в реальний соціум”, співвідносить і узгоджує свої цінності, цілі, життєві значення з цінностями і цілями розвитку суспільства і цивілізації [9, с.215].

Суттєві характеристики соціальної активності:

– самодетермінованість (проявлення самодвиження особливого якості), джерело соціальної активності потреби особистості, внутрішнє, усвідомлене підбудиження, обумовлене сформованим образом „потребного майбутнього”, значимого для особистості;

– включеність в соціальне взаємодія (соціальна активність є результатом усвідомлення особистістю взаємозв'язку з соціумом і конструювання способу взаємодія з ним, що дозволяє відкрити свій потенціал; вона проявляється в особливій формі – соціальній продуктивній діяльності, спілкуванні, пізнанні);

– просоціальність (спрямованість на перетворення носія активності і соціуму в соціально позитивному напрямку на благо суспільства і особистості, слідуючи соціальним нормам, законам і моральним ідеалам).

Соціальна активність є самодетерміноване взаємодія особистості з соціальним середовищем, спрямоване на позитивне перетворення себе і середовища в узгодженні і слідуванні інтересам особистості і суспільства.

Ми розглядаємо соціальну активність як інтегральне поняття, яке може проявлятися і як підбудиження до діяльності, і як стійке властивість особистості, її характерологічна риса.

Як актуальна потреба соціальна активність реалізується в певній системі цільових установок, мотивів, визначаючих інтереси особистості, її включення в діяльність на задоволення виниклої потреби; як перетворююча спроможність соціальна активність реалізується в відповідних соціальних знаннях і навичках [6, с.28].

Соціальна активність є загальною властивістю особистості і по-різному проявляється в різних видах діяльності індивіда: пізнавальною, суспільною, трудовою і т.д. Проявлення її залежить в основному від двох причин: об'єктивних (рівень і характер розвитку даного виду діяльності, потреба суспільства в цьому виді діяльності і др.) і суб'єктивних (передішній досвід людини, загальні і спеціальні спроможності, потреби особистості, ступінь усвідомленості її особистою і суспільною необхідності даного виду діяльності і др.).

Змістовною основою проявлення соціальної активності особистості є соціальна роль, яка виконується в певній суспільно схвалюваній функції, відповідній прийнятним нормам і способам поведінки людини в залежності від його статусу або позиції в суспільстві, місця в системі міжособистісних відносин. Соціальні ролі, основне зміст яких складає усвоєння соціальних норм, визначають бажану форму поведінки і відносин, які в свою чергу викликають відповідні види суспільно прийнятої активності.

Таким чином, соціальна активність як якість особистості формується в процесі соціалізації і виконує одну з важливих її ознак. При її вивченні необхідно спиратися на ті риси особистості, які знаходять своє проявлення в діях і поступках, маючих

социальное значение, так как социальная активность – это не всякая деятельность личности, а только та, которая имеет общественное значение и реализуется в социальных фактах.

Социальная активность есть самодетерминированное взаимодействие личности с социальной средой, направленное на позитивное преобразование себя и среды в согласовании и следовании интересам личности и общества.

Конкретизируем понятие „социальная активность” в отношении возрастной группы – студенчество, опираясь на следующие положения:

– активность обладает динамичностью, способностью развертывания; как отмечает В.Л.Хайкин, в отличие от всего живого, человек не только адаптируется в своих возможностях, но и все время *развертывает само социальное содержание активности* [11, с. 286];

– личность, согласно выделенной Н.Ф.Третьяковым закономерности, осуществляет переблокировку социальной активности, находит все новые сферы и формы приложения своих сил, блокируя отдельные звенья активности, с целью усиления тех участков, где потребность в мере социальной активности более актуальна [10, с.13].

Следовательно, важно определить, в чем проявляется динамика социальной активности студентов, в каких сферах она преимущественно проявляется. Полагаем, что развитие социальной активности личности осуществляется прежде всего в ведущей деятельности конкретного возрастного периода, с которой связано появление важнейших психических и социальных новообразований личности, в русле которой развиваются другие виды деятельности. Общей для студентов является социальная ситуация – получение профессионального образования в процессе обучения в высшем учебном заведении, ведущая деятельность – учебно-профессиональная.

Учебно-профессиональная деятельность – специфический вид деятельности, направленный на самого обучаемого как субъекта с целью развития, формирования его личности как профессионала; с одной стороны, это вид познания, с другой – вид освоения практической профессиональной деятельности, осуществляется на основе отражательно-преобразующей деятельности субъекта.

Динамика социальной активности студентов проявляется в освоении ими позиции субъекта социальной активности в учебно-профессиональной деятельности в процессе самоопределения пути самореализации и дальнейшего саморазвития на основе согласования личных и социальных приоритетов, осуществления социальных проб. Поскольку субъект – это тот, кто способен авторизовать деятельность, включиться в ее проектирование и построение как целого, задать свое видение ее образа и образца, освоение позиции субъекта активности в учебно-профессиональной деятельности есть переход к авторству в ее внутреннем конструировании и внешней реализации во взаимодействии с образовательной средой, содержательно сопровождающийся освоением и самостоятельной реализацией совокупности функций проявления социальной активности.

Взяв за основу модель действий специалиста, разработанную А.А.Вербицким, включающую компоненты: анализ ситуации; постановка задачи (как результат его собственной активности, лично значимой), решение задачи (или организация решения с помощью других людей), доказательство истинности решения, выделяем функции социальной активности студента: понимание проблемы, ее осмысление и принятие (*функция ориентации*), формулировка основных целей, постановка задач, выбор средств и способов ее решения (*функция целеполагания и планирования*), реализация действий по выполнению плана (*функция организации*), оценка полученных результатов (*функция оценки*) [2, с.54].

Освоение студентом данных функций в образовательном процессе в результате взаимодействия с образовательной средой обеспечивает становление его субъектности. Нам близка позиция, высказанная Н.И.Бычковой, рассматривающей социальную компетентность как готовность к выполнению основных социальных функций в изменяющихся условиях жизнедеятельности человека как специалиста и гражданина [1, с.220]. В соответствии с данной позицией социальная активность студента как компетентность может быть представлена как совокупность освоенных студентом компетенций, обеспечивающих его готовность взаимодействовать с социальной средой.

Опираясь на представленную исследователями В.В.Краевским, М.С.Малюткиной, А.В.Хуторским структуру компетенции как единства трех составляющих – когнитивной (владение знаниями), операциональной (сформированность способов деятельности) и аксиологической (освоение ценностей), рассматриваем компетенции, составляющие социальную активность будущего специалиста, как совокупность трех компонентов – знаний, умений (в том числе опыта) и отношений во взаимосвязи, обеспечивающих владение способностью и готовность студента к реализации функций социальной активности, при этом каждая из компетенций социальной активности представляет интеграцию сущностных характеристик социальной активности: самодетерминированности, включенности в деятельность и социальное взаимодействие, просоциальности.

Компетентностная модель социальной активности студента включает четыре основные компетенции: способность определять собственные приоритеты в учебно-профессиональной

деятельности с учетом социальных норм и ценностей; способность ставить цели учебно-профессиональной деятельности, обеспечивающие реализацию субъектно и социально значимых приоритетов; готовность к самоуправлению в реализации цели учебно-профессиональной деятельности социально приемлемыми способами во взаимодействии, сотрудничестве с другими субъектами; готовность к рефлексии результатов проявления социальной активности, с позиции ее соответствия цели и ценностям личности и социума (табл. 1).

Таблица 1

Компетентностная модель социальной активности студента

Компетенции	Компоненты компетенции		
	Знания	Умения, опыт	Ценности, отношения
1. Владение способностью определять собственные приоритеты в учебно-проф. деятельности с учетом социальных норм и ценностей	Знания о социальных ценностях, нормах взаимодействия (в разных социальных сферах, в т. ч. профессиональной), о человеке, о себе, своих способностях, возможностях, склонностях	Умение сопоставлять социальные ценности и интересы с личными, осуществлять иерархизацию ценностей, мотивов, согласовывать личные приоритеты с социальными	Осознание социальных ценностей, системы субъектных ценностей на основе согласования собственных и социальных приоритетов. Осознание социальной ответственности
2. Владение способностью ставить цели, обеспечивающие реализацию субъектно и социально значимых приоритетов	Знания о целеполагании, целях других субъектов социального взаимодействия, социальных потребностях. Знание способов использования знания	Умение сформулировать цель, построить иерархию целей, обеспечивающих самореализацию. Умение согласовать субъектные цели с социальными	Осознание ценности целеполагания. Принятие ценности социальных целей и целей других субъектов. Заинтересованность в решении социальных проблем
3. Готовность к самоуправлению реализацией цели социально приемлемыми способами во взаимодействии с другими субъектами	Знание о способах целеосуществления в определенной деятельности, и способах получения недостающего знания, знание норм и способов взаимодействия субъектов конкретной социальной среды	Самоорганизация. Умение сотрудничать, работать в команде. Умение выражать и понимать разные точки зрения. Умение реализовать инициативу, действовать социально ответственно	Положительная мотивация к взаимодействию, самоуважение, уважение к окружающим, эмпатия, солидарность, поддержка общественного разнообразия
4. Готовность к рефлексии результатов проявления социальной активности, ее соответствия цели и ценностям личности и социума	Знания о критериях и способах оценки процесса и результата деятельности	Умение осуществлять анализ собственной и групповой деятельности, воспринимать оценку, данную другими субъектами, сопоставлять ее с собственной и конструктивно определять дальнейшие действия	Осознание критериев оценки, соответствующих ценностям самого субъекта, ценностям социальной группы. Критическое отношение к собственным оценкам и оценкам других субъектов социального взаимодействия

[12, с.70].

Сущностными характеристиками социальной активности выступают самодетерминированность, включенность во взаимодействие и просоциальность.

Выводы... Таким образом, социальная активность студента – сложное состояние и одновременно интеграционное свойство обучающегося в высшем учебном заведении осуществлять осознанное, детерминированное преимущественно им самим взаимодействие с социальной средой по

преобразованию себя и среды на пользу общества и самого субъекта посредством учебно-профессиональной деятельности, следуя социальным и нравственным нормам. Динамика социальной активности студентов проявляется в освоении ими позиции субъекта социальной активности в учебно-профессиональной деятельности, содержательно сопровождающейся освоением компетенций социальной активности.

Список использованных источников:

1. Бычкова Н. И. Социальное обучение взрослых в условиях неформального образования / Н. И. Бычкова. – Пятигорск : Прайс, 2006. – 320 с.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М. : Академия, 1991. – 268 с.
3. Карпенко Л. А. Краткий психологический словарь / Л. А. Карпенко. – Ростов н/Д. : Премия, 1999. – 210 с.
4. Кремянский В. И. К анализу понятия активность материальных систем / В. И. Кремянский // Вопросы философии. – 1969. – № 10. – С. 54–63.
5. Крупнов А. И. Психологические проблемы исследования активности человека / А. И. Крупнов // Вопросы психологии. – 1984. – № 3. – С. 25–32.
6. Мальковская Т. Н. Социальная активность / Т. Н. Мальковская. – М. : Педагогика, 1988. – 144 с.
7. Мудрик А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2003. – 253 с.
8. Нестерова Н. Б. Общественно-политическая активность трудящихся: проблемы методологии, методики и техники социологического исследования / Н. Б. Нестерова. – Свердловск : Союз, 1970. – 120 с.
9. Сухобская Г. С. Социальная и социально-психологическая зрелость: основы идентификации личности в образовательном процессе / Г. С. Сухобская // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. – М., 2007. – Вып. 5. – С. 215–218.
10. Третьяков Н. Ф. Социальная активность личности / Н. Ф. Третьяков. – М. : Педагогика, 2001. – 230 с.
11. Хайкин В. Л. Активность (характеристика и развитие) / В. Л. Хайкин. – М. : Академия, 2000. – 348 с.
12. Харланова Е. М. Развитие социальной активности студентов педвуза в деятельности студенческого педагогического отряда : дис... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е.М. Харланова. – Челябинск, 2002. – 180 с.

Анотація

Е.Р.Шихбадінова, Е.Р.Заредінова

Науково-теоретичні основи формування соціальної активності студентів

У статті йдеться про проблеми формування соціальної активності студентів, на цій основі було проведено аналіз таких понять як „активність”, „соціальна активність”, „соціальна активність студентів”. Розкриті сутності соціальної активності й розроблена компетентна модель соціальної активності студента.

Ключові слова: активність, соціальна активність, соціальна активність студента, компетентність, науково-професійна діяльність.

Summary

E.R.Shikhbadinova, E.R.Zaredinova

Scientific and Theoretical Principles of Forming Social Activity of Students

The article is dedicated to the problem of forming social activity of students. The analysis of such notions as „Activity”, „Social Activity”, „Social Activity Of Students” is done. To learn the social activity of students. The essence of social activity is revealed and competent pattern of social activity of students is elaborated.

Key words: activity, social activity, social activity of students, competence, scientific and professional activities.
Дата надходження статті: „27” березня 2012 р.

УДК 378.147-056.13

В.О.ШИШЕНКО,
аспірант
(м.Харків)

Самооцінка як педагогічна умова формування позитивної мотивації до навчання у дітей молодшого шкільного віку

Автор у статті визначив значущість складових самооцінки особистості, пов'язаної з навчальною діяльністю, де підліток намагається самоствердитись. Наголошено, що невдачі викликають у підлітка переживання, примушують переглянути свої можливості, здібності, знизити рівень вимогливості або розпочати роботу із самовдосконалення. Адекватна самооцінка підлітка формується за сприятливих зовнішніх умов: вимогливості, справедливого ставлення та доброзичливості до підлітка в родині, об'єктивній педагогічній оцінці якостей особистості, результатів навчальної діяльності підлітка, адекватної громадської думки.

Ключові слова: самооцінка, навчальна мотивація, школа, родина, громадська думка.

Постановка проблеми в загальному вигляді... Сучасний вищий педагогічний навчальний заклад зорієнтований на розв'язання важливих завдань підготовки вчителя нового типу. Одним із таких завдань є становлення особистісної та професійної культури педагога як способу його життєдіяльності,