

УДК 371.212

UDC 371.212

DOI: [10.31475/ped.dys.2022.32.02](https://doi.org/10.31475/ped.dys.2022.32.02)

ОЛЕНА СТЕПАНИШЕНА,

викладач

(Україна, Бар, Комунальний заклад вищої освіти

*«Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського»,
майдан Грушевського, 1)*

OLENA STEPANYSHENA,

Lecturer

(Ukraine, Bar, Municipal Institution of Higher Education

*«Bar Humanitarian and Pedagogical College named after Mykhailo Hrushevsky»,
Hrushevskoho Square, 1)*

ORCID: [0000-0001-9002-1435](https://orcid.org/0000-0001-9002-1435)

**Використання мультимедійних технологій в умовах змішаного навчання
під час викладання іноземної мови у вищій школі**

**Using of Multimedia Technologies in the Context of Blended Learning
while Teaching a Foreign Language in High School**

Степанишена Олена – викладач кафедри соціально-економічних дисциплін Комунального закладу вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського»

Stepanyshena Olena – Lecturer of the Department of Socio-Economic Disciplines of Communal Institution of Higher Education «Bar Humanitarian-Pedagogical College named after Mykhailo Hrushevsky»

У статті досліджується використання мультимедійних технологій в умовах змішаного навчання під час викладання іноземної мови у вищій школі. Перехід на дистанційне навчання, зумовлений пандемією та воєнним часом, став серйозним випробуванням для всіх учасників освітнього процесу. Неабиякої значущості набуло питання розвитку дистанційної освіти. І хоча дистанційне навчання не є заміною очного та ніколи не планувалось на довгострокову перспективу, воно може стати ефективним інструментом не тільки під час карантину та воєнного часу. У таких умовах доводиться прийняти цей виклик та швидко адаптуватися до нових змін.

У статті представлена стисла класифікація електронних застосунків та інтерактивних дидактичних посібників, які легко демонструвати на екрані смартфона, комп'ютера чи на мультимедійній дошці. Особлива увага зосереджена на використанні окремих із них під час дистанційного вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням.

У статті досліджується вплив інтернету та мобільних застосунків на покращення мовних навичок студентів. Розглядається думка студентів щодо онлайн-вивчення англійської мови за допомогою різних інтернет-ресурсів.

Викладання іноземної мови з використанням мультимедійних технологій дозволяє перейти від пасивного засвоєння матеріалу до активної форми реалізації навчальної діяльності, у якому здобувач освіти стає активним її учасником. Таким чином, за рахунок збільшення наочності матеріалу активізується навчальний процес, відбувається більш продуктивна взаємодія.

Ключові слова: мультимедійні технології, змішане навчання, електронні застосунки, іноземна мова за професійним спрямуванням, вища школа, інтернет-ресурси.

The article investigates the use of multimedia technologies in the context of blended learning during foreign language teaching in higher education. The transition to distance learning, due to the pandemic and wartime, has become a serious challenge for all participants in the learning process. The issue of distance education development has become very important. And although distance education is not a substitute for full-time learning and was never planned for the long term, it can be an effective tool not only during quarantine and wartime. In such circumstances, we have to accept this challenge and quickly adapt to new realities.

The article presents a concise classification of electronic applications and interactive teaching aids that are convenient to display on the screen of a smartphone, a personal computer or a multimedia board. Particular attention is paid to the use of some of them during distance learning of a foreign language in a professional field.

The article investigates the impact of internet and mobile applications on enhancing students'

language skills. It examines the students' opinion regarding English online learning using various Internet resources.

Teaching a foreign language with the using of multimedia technologies makes it possible to move from passive learning to an active form of educational activities, in which the student becomes an active participant. Thus, by increasing the clarity of the material activates the learning process, there is a more productive interaction.

Keywords: multimedia technologies, blended learning, electronic applications, foreign language in a professional direction, high school, Internet resources.

Вступ / Introduction. У сучасних реаліях Інтернет і комп'ютерні технології стали невід'ємною складовою освітнього процесу. Мультимедійні засоби навчання широко впроваджуються в систему освіти майже всіх дисциплін. В освітньому просторі відбуваються великі зміни, які стосуються і викладання іноземної мови.

Перехід на дистанційне навчання, зумовлений пандемією та воєнним часом, став серйозним випробуванням для всіх учасників навчального процесу – освітян, здобувачів освіти та їхніх батьків. У таких умовах доводиться прийняти цей виклик та швидко адаптуватися до змін.

Партнерство з іноземними закладами забезпечило реалізацію програми для викладачів та студентів – Homes for Ukraine, наразі за підтримки іноземних закладів є можливість оновити сервіси для онлайн навчання: єдиної можливої форми освіти в Україні на сьогодні, покращується цифровізація освіти в цілому, тощо.

Нині особливої актуальності та значущості набуло питання розвитку дистанційної освіти. Звичайно, дистанційна освіта не є заміною очної та ніколи не планувалась на довгострокову перспективу, але вона може стати ефективним інструментом не тільки під час карантину та воєнного часу.

Запроваджені в освітньому процесі комп'ютерні технології стали невід'ємною й досить перспективною складовою сучасної системи дистанційної освіти, електронного навчання (e-learning), мобільного навчання (m-learning), які ефективно використовуються в сучасному освітньому просторі. У зв'язку з розвитком e-learning визначився новий напрям – змішане навчання (blended learning).

Проблема змішаного навчання привертає увагу багатьох науковців: А. Андреева, В. Бикова, Н. Корсунської, В. Солдаткіна, О. Тихомирова, Е. Тоффлера. Уперше цей термін було вжито американським Interactive Learning Center у 1999 році. Тлумачення дієслова «blend» у кожного із дослідників різне. Наприклад, С. Смирнова-Трибульська називає таке навчання гібридним (Смирнова-Трибульська Є., 2007), Н. Рашевська – змішаним (Рашевська Н., 2012), а Б. Шуневич – комбінованим (Шуневич Б., 2013). Н. Болюбаш вважає терміни «змішане навчання», «комбіноване навчання», «гібридне навчання» синонімами та тлумачить їх зміст як «поєднання дистанційного та електронного мережевого навчання з традиційними формами навчання: очною та заочною» (Болюбаш Н., 2019).

Мета та завдання / Aim and Tasks. Провідною концептуальною ідеєю досягнення мети статті є використання мультимедійних технологій в умовах змішаного навчання під час викладання іноземної мови у вищій школі.

Методи / Methods. Впровадження інтерактивних, інформативних методів навчання дає такі переваги: зручність, мобільність, актуальність, модульність, гнучкість, економічна ефективність та заощадження часу. Виконуючи положення Болонської декларації, в українських вишах відбувається переорієнтація навчальних планів з лекційно-інформативної на індивідуально-диференційовану форму навчання. Це, в свою чергу, підвищує відповідальність та мотивацію студентів до навчання, їхнє вміння займатися самостійно.

Під час викладання іноземної мови за професійним спрямуванням використовуються різноманітні активні форми й методи навчання, а саме: ділові ігри, метод проектів, тренінги, метод case-study (кейс метод), WebQuest (веб квест), Blog Quest (блог квест), навчальні та контролюючі комп'ютерні програми, мозковий шторм (Brainstorm), круглий стіл (Roundtable), індивідуальні та групові консультації, олімпіади, тестування.

Для забезпечення повноцінного освітнього процесу на відстані, крім технічного інструментарію, викладачеві необхідно володіти низкою професійних та особистісних компетентностей, які дозволять зацікавити, організувати студентів на початковому етапі і втримати їхню увагу аж до завершального. Дистанційний формат передбачає наявність усіх притаманних очному навчанню атрибутів, таких, як групові дискусії, колективне обговорення пройденого матеріалу, живе спілкування тощо. Залучення інтернет-ресурсів дає можливість провести дистанційне навчання цікаво та якісно.

Результати / Results. Ефективно організоване змішане навчання має безліч переваг: дає

можливість гнучкості для усіх учасників процесу; розвиває в студента проактивний підхід до навчання, де викладач більше не є джерелом інформації, а лише фасилітатором; підсилює цифрові навички студентів та спонукає їх бути самостійними здобувачами освіти; дає змогу зробити навчання більш індивідуальним.

Викладання іноземної мови з використанням мультимедійних технологій дозволяє перейти від пасивного засвоєння матеріалу до активної форми реалізації навчальної діяльності, у якому здобувач освіти стає активним її учасником (Мацейко О., 2021). Таким чином, за рахунок збільшення наочності матеріалу активізується навчальний процес, відбувається більш продуктивна взаємодія.

Інтернет, комп'ютерні технології, електронні мобільні застосунки в сучасному світі стали невід'ємною складовою не тільки повсякденного життя, але й освітнього процесу в цілому. В умовах віддаленого навчання неможливо якісно подати матеріал та провести контроль знань студентів без використання електронних ресурсів. У процесі викладання іноземної мови у вищій школі електронні онлайн-інструменти можуть охоплювати електронні підручники, мобільні застосунки, самостійно підібраний викладачем матеріал, презентацію інформації за допомогою програми Power Point, електронну пошту, рольові ігри, інтерактивні дошки. Сюди належить і робота з онлайн-дошками Google Jamboard, Padlet та ін. (Collis B., & Moonen J., 2001). Електронні застосунки – це інтерактивні дидактичні посібники, які зручно демонструвати на екрані смартфона, персонального комп'ютера чи на мультимедійній дошці. Ними, до прикладу, можуть бути тематичні добірки фотографій, дидактичних малюнків, мультимедійні розвивальні ігри.

Електронний застосунок ePanel – це унікальний застосунок видавництва «Пірсон» для вчителів англійської мови. Він надає можливість легко ознайомитися з новинками видавництва та працювати на занятті з цифровими версіями таких підручників, як Focus, Wider World, Go Getter, Fly High та ін. Електронні версії підручників (Grammarway, E. Moutsou Use of English B2 for all Exams, Oxford Exam Excellence, Get 200 та інші) дають можливість знаходити індивідуальний підхід до студентів, підвищити мотивацію здобувачів освіти до вивчення іноземної мови, перетворивши їх на активних суб'єктів навчання. Перевагами електронних підручників є: наочність подання матеріалу, коригування та адаптація підручника до вимог дисципліни, самоконтроль засвоєння матеріалу, простота в застосуванні, зворотній зв'язок.

Самостійно підібраний викладачем і поданий в електронному вигляді матеріал з іноземної мови є найбільш ефективним і доцільним в тому разі, якщо інформація відповідає вимогам програми та професійно спрямованої спеціалізації. Презентація інформації за допомогою програми PowerPoint охоплює всі види мовленнєвої діяльності (читання, писання, аудіювання, говоріння, переклад). Перевагою відеометоду є високоефективна можливість подачі матеріалу, унаочнення інформації, більш доступної для сприйняття та засвоєння (Mc Gee P., & Reis A., 2012).

Електронна пошта є одним із допоміжних методів контролю і спілкування. Студенти мають можливість більш якісно підготувати домашнє завдання та виконати всі вказівки викладача, уточнити інформацію або вирішити питання, що виникли поза межами аудиторного часу.

Електронні інтерактивні дошки є універсальним та ефективним способом упровадження мультимедійних засобів. За допомогою інтерактивних дошок навчальний матеріал чітко вимальовується на екрані в повному обсязі, що спонукає кожного студента до активного та плідного освітнього процесу. Google Jamboard – це віртуальна дошка, що дозволяє в реальному часі одночасно працювати над ідеями разом зі студентами.

Padlet (<https://padlet.com/>) – мультимедійний ресурс для опрацювання інформації, що являє собою віртуальну стіну, на яку можна прикріплювати файли, замітки, посилання на інтернет-сторінки, фото.

Animoto (<https://animoto.com/>) – ефективний варіант для творчих проєктів. Студенти можуть створювати власні відео на основі зразка, вибравши тему, текст, музику, зображення. Результатом можна поділитися з усією групою. У такий спосіб викладач може залучати студентів до виконання домашніх завдань.

Мобільні застосунки для вивчення іноземних мов стають доступними після завантаження їх на смартфони та персональні комп'ютери. Розрізняють мобільні застосунки для самостійного вивчення іноземних мов («Duolingo», «Memrise», «Busuu», «LinguaLeo», «Johnny Grammar's Word Challenge» та інші) та мобільні застосунки для групового вивчення мови. Викладачі можуть використовувати такі е-застосунки: «5555 tests», «English grammar full», які навчають і формують навички з граматики; «Learn and Play English» та інші, які поповнюють лексичний запас студентів. Застосування мобільних застосунків на занятті значно підвищує зацікавленість студентів до вивчення іноземної мови.

Особливо ефективними під час онлайн-навчання є такі мобільні застосунки, як: «Liveworksheets», «British Council», «Quizizz» та презентації «Microsoft Sway». Застосунок

«Liveworksheets» дозволяє педагогам будь-яких напрямів «оживити» ті матеріали, які раніше існували в друкованому вигляді. Робота з цим застосунком дає можливість студентам слухати аудіозаписи, читати тексти, переглядати відео та відразу ж виконувати в режимі онлайн завдання до них. Викладачеві полегшено роботу з добором матеріалу професійного спрямування, проведенням тестування та оцінювання студентів.

«British Council» («Британська Рада») пропонує цілу низку безкоштовних застосунків із вивчення англійської («British Council Reading», «British Council listening» та ін). Вони допоможуть студентам покращити лексичні та граматичні навички з англійської, сприятимуть якісній підготовці до екзаменів.

У часи, коли формальна освіта зосереджується здебільшого на розвитку аналітичного та логічного мислення, на уроках англійської мови має бути простір для розвитку творчого мислення студентів, що зосереджується на дослідженні ідей та генеруванні різних можливостей.

Популярні онлайн-платформи для вивчення англійської мови.

1. BBC Learning English

Доступне безкоштовне вдосконалення граматики, збагачення лексичного запасу, практикування правильної вимови. Щоденне оновлення завдань й уроків в аудіо- та відеоформаті. Ви можете відвідувати цю онлайн-платформу як сайт або завантажити застосунок на смартфон. Для кращого закріплення матеріалу проходите цікаві квізи.

2. Simpler

Застосунок пропонує вивчення мови в ігровій формі. Після визначення вашого вихідного рівня англійської, застосунок розраховує складність вправ. Граматика вивчається у вигляді наочних правил, а нова лексика подається через асоціації. Захоплюючі детективні історії допоможуть вам закріпити знання.

3. Memrise

Доступні на цій платформі веселі навчальні відеоролики з нейтів спікерами надають необхідну теорію, а онлайн-ігри та вправи дозволяють практикуватися. Щоб тримати себе в тонусі та вдосконалювати англійську достатньо приділяти до 15 хвилин на день таким інтерактивним заняттям.

4. Easy Steps

Альтернативна гібридна платформа надає повний навчальний інструментарій для проведення уроку. Це інтерактивний онлайн-підручник – тренажер із понад п'ятьма тисячами інтерактивних завдань та відеоматеріалів. Для відстеження графіку уроків та успішності є особистий кабінет студента та викладача. Визначення рівня та подальшого засвоєння навчальних матеріалів студентом забезпечується системою тестів.

5. Teachmint

Це універсальний застосунок для всіх, хто хоче оцифрувати свої класи та керувати ними. Teachmint допомагають вам проходити вікторини/тести, ділитися навчальним матеріалом, ділитися домашніми завданнями, спілкуватися зі студентами, відвідувати онлайн-заняття, записувати прямі лекції, навчати за допомогою цифрової дошки, контролювати відвідування, продуктивність та більше. Вчителі можуть використовувати попередньо завантажені понад 10 тисяч питань, щоб створювати автоматичні вікторини та тести для своїх студентів. Керуйте домашніми завданнями, діліться навчальним матеріалом, створюйте тести або вікторини для студентів – не турбуйтеся про їх оцінку, функція автоматичного оцінювання тестів Teachmint полегшить вашу роботу.

Професійно сформовані soft skills протягом навчання у вищому закладі освіти допомагають студентам критично мислити, бути творчими, ухвалювати рішення, оцінювати ситуацію, уміти працювати в команді, вести переговори і домовлятися, кваліфіковано і творчо виконувати поставлені завдання в подальшій професійній діяльності, стати конкурентоспроможними на сучасному ринку праці.

Інноваційні мультимедійні технології в процесі викладання іноземної мови у вищій школі доцільно застосовувати у випадках:

по-перше, під час подачі нового матеріалу граматичний та лексичний матеріал ілюструється різноманітними пізнавальними та наочними засобами;

по-друге, при закріпленні пройденого матеріалу використання електронних дошок Google Jamboard, Padlet або презентації в PowerPoint дозволяє студентам бачити вивчений матеріал у цілісній структурній формі;

по-третє, електронні технології можна використовувати як засіб емоційного розвантаження, вони служать унікальною підмогою під час перевірки знань.

У своїй педагогічній діяльності я користуюся програмою Google Classroom. Вона є зручним способом для зв'язку викладачів і студентів. Це освітнє середовище допомагає викладачам

заощадити час для ефективної організації навчальної співпраці зі студентами. У ньому легко створювати курси, завдання, підтримувати порядок під час роботи.

Google Classroom має багато переваг:

– Вчителі можуть створити класну кімнату всього за 2 хвилини та почати користуватися функціями, такими як створення тестів, обмін завданнями, навчальним матеріалом. Викладачі можуть додати студентів до класу або надати їм код курсу, щоб ті приєдналися самостійно.

– Економія часу: викладачі мають можливість швидко створювати, перевіряти й оцінювати завдання в одному застосунку, економлячи папір; легко керувати класами, проводити заняття та тести в онлайн режимі.

– Упорядкування матеріалів: студенти можуть легко отримати доступ до електронного навчального матеріалу та переглянути його за допомогою записів. Завдання для студентів є на відповідній сторінці, а всі навчальні матеріали (наприклад, документи, фотографії та відео) автоматично розміщуються в папках на Google Диску.

– Покращене спілкування: у Класі викладачі можуть миттєво починати обговорення в рамках курсів, а студенти – спільно користуватися ресурсами й відповідати на запитання в стрічці.

– Контроль освітнього процесу: адміністратори можуть розумно керувати, відстежувати й покращувати якість освіти за допомогою глибокої аналітики, в той час як батьки можуть залишатися активними учасниками-організаторами навчального процесу своїх дітей.

– Захист: як і решта сервісів Google Workspace for Education, Клас не містить реклами й ніколи не використовує контент або дані у рекламних цілях.

Google Classroom – це новий інструмент від Google Apps for Education. Викладачі можуть створювати й збирати завдання в режимі онлайн, надавати результати перевірок у реальному часі кожному студенту. Вони можуть робити оголошення, ставити запитання й залишати коментарі для студентів, що дає змогу налагодити постійний зв'язок зі студентами не тільки на заняттях, але поза ними. Google Classroom автоматично створює папки на Диску для кожного завдання, де студенти завжди можуть дізнатися, яку роботу їм потрібно виконати.

Банк запитань – педагоги можуть використовувати банк питань, щоб автоматично створювати вікторини та тести. Під час вивчення навчальних тем доцільно ставити запитання з короткими відповідями або з варіантами відповідей. Здобувачі освіти можуть редагувати відповіді або відповідати один одному на ті чи інші запитання. Все це можна проводити в Google Classroom за допомогою застосунків. Така робота стимулює до прояву критичного мислення, самостійності, етапності, переконливості аргументації, ефективності опрацювання інформації, обґрунтованості тощо.

Легке спілкування – застосунок надає простий двосторонній відеоінструмент, аби викладачі могли проводити сеанси зі студентами. Також можна спілкуватися зі студентами під час навчання та вирішувати студентські проблеми. Ефективна групова комунікація та розвиток вільного мовлення є основою для дебатів. Однак цьому часто може перешкоджати занадто багато інструкцій під керівництвом викладача та відносно низький рівень студентів, яким може бути важко викласти свою думку. Я часто роблю це наприкінці теми, коли студенти достатньо вивчили лексику та володіють навчальним матеріалом, щоб обговорювати питання. Це зменшує необхідність у тривалих поясненнях викладача та дає практичну демонстрацію того, наскільки важливі підготовка та практика для реального оцінювання.

Дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням» викладається у коледжі з метою формування у студентів професійних мовних компетенцій, опанування знаннями, вміннями та навичками. Наприклад, під час вивчення теми «Education system in the USA, Great Britain and Ukraine» студенти 3-4 курсів готують презентації та захищають свої проекти дистанційно за допомогою застосунків освітнього середовища Google Class. Проектна діяльність сприяє формуванню іншомовної комунікативної компетентності студентів, водночас збагачуючи їхню ціннісну сферу. У процесі групової роботи над творчими проектами студенти вчаться конструктивній, толерантній взаємодії один з одним, формують уміння вирішувати можливі конфлікти, набувають навичок міжособистісного спілкування.

Щоб дізнатись про ефективність та зацікавленість студентів у використанні таких методик, я провела онлайн опитування груп 1-2 курсів, де вони дали відгук щодо застосування платформ і застосунків у вивченні іноземної мови на заняттях і самостійно.

Наприклад:

- 1) Where/when are students ready to use the online methods?
- 2) What are the attitudes of students towards specific internet instruments?
- 3) What are the difficulties encountered by English learners when using internet applications and online learning?
- 4) What are the skills that achieved or did not achieve their learning outcome?

5) What is the best medium for online teaching that the instructor frequently use and prefer?

- I could learn English vocabulary from watching web videos.
- Learning English through watching, listening and doing tests releases my anxiety to learn more.
- I learned pronunciation through (filmmaking task) game-based activity.
- I prefer watching web videos and classroom discussion.
- I prefer to stay quietly on the seat while only fulfilling the tasks of vocabulary or grammar tests or watching a video.
- I feel calm and comfortable rather than working orally in class.
- After this course, I know how to reach English clips or films to improve my English competence.
- Through this class, I became an independent English learner.

Незважаючи на деякі проблеми з спілкуванням, учасники опитування загалом дали позитивний відгук про їхній досвід вивчення іноземної мови за допомогою навчальних платформ та мобільних застосунків, який підкреслив мотиваційний, а також освітній потенціал високо інтерактивного навчального середовища.

Покращення результатів навчання за допомогою інтернет платформ і мобільних застосунків вказує на позитивне ставлення студентів до вивчення англійської мови. Важливий аспект при вивченні потенціалу інтернет платформ та мобільних застосунків для навчання також стосується педагогічної сфери та можливості створення високо інтерактивних навчальних середовищ, переносячи реальний досвід у клас і навпаки.

Крім того, високо оцінювалося використання різних видів мультимедіа (фото-, відео- та аудіозаписи) разом із персоналізованим середовищем, орієнтованим на студента, та різноманітними можливостями для повного занурення. Таким чином, такі навчальні заняття можуть допомогти студентам усвідомити як переваги, так і можливості, які можуть мати інтернет платформи та мобільні застосунки для їхнього навчання.

Висновки / Conclusions. Таким чином, інноваційні засоби викладання іноземної мови у вищій школі дають можливість удосконалити методи подачі граматичного та лексичного матеріалу, практику як монологічного, так і діалогічного мовлення, навчання студентів письма та відпрацювання іншомовної вимови, постійного поповнювання лексичного запасу студентів. Електронні технології допомагають викладачеві коригувати навчальний процес, враховуючи інтереси і можливості кожного студента; сприяють у реалізації особистісно орієнтованого підходу в навчанні, забезпечуючи індивідуалізацію й диференціацію навчання.

Впровадження інтерактивних технологій під час вивчення іноземної мови сприяє комунікативно професійно орієнтованій спрямованості освітнього процесу, що значно покращує якість подачі матеріалу та ефективність його засвоєння. Впровадження електронних ресурсів збагачує зміст навчання, підвищує мотивацію до вивчення іноземної мови і веде до більш тісної співпраці, зокрема комунікації між викладачем і студентами.

Список використаних джерел і літератури:

Болюбаш, Н. М. (2019). Формування педагогічної компетентності магістрів ІТ-спеціальностей засобами освітніх інформаційних технологій. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 71 (3), 70–91. [in Ukrainian].

Мацейко, О. В. (2021). Теоретичні основи використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійно-технічній освіті. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методи навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*, 32, 184–189. [in Ukrainian].

Смирнова-Трибульська, Є. М. (2007). *Дистанційне навчання з використанням Moodle*. Херсон. [in Ukrainian].

Рашевська, Н. В. (2012). Технології мобільного навчання. *Педагогіка вищої та середньої школи*, 35, 295–301. [in Ukrainian].

Шуневич, Б. І. (2013). Популяризація дистанційного навчання в освітніх закладах України. *Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності*, 7, 299–303. [in Ukrainian].

Collis, V., & Moonen, J. (2001). *Flexible learning in a digital world: experiences and expectations*. London: Kogan Page Limited. [in English].

Mc Gee, P., & Reiss, A. (2012). Blended Course Design: A Synthesis of Best Practices. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 16 (4), 7–22. [in English].

References:

Boliubash, N. M. (2019). Formuvannya pedahohichnoi kompetentnosti mahistriv IT-spetsialnostei zasobamy osvitynih informatsiinykh tekhnolohii [Formation of Pedagogical Competence of Masters of IT Specialties by Means of Educational Information Technologies]. *Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia – Information Technologies and Teaching Tools*, 71 (3), 70–91. [in Ukrainian].

Matseiko, O. V. (2021). Teoretychni osnovy vykorystannia informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii u profesiino-tekhnichnii osviti [Theoretical Foundations of the Use of Information and Communication Technologies in Vocational Education]. *Suchasni informatsiini tekhnolohii ta innovatsiini metodyky navchannia v pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problemy – Modern Information Technologies and Innovative Teaching*

Methods in the Training of Specialists: Methodology, Theory, Experience, Problems, 32, 184–189. [in Ukrainian].

Smyrnova-Trybulska, Ye. M. (2007). *Dystantsiine navchannia z vykorystanniam Moodle – Distance Learning Using Moodle*. Kherson. [in Ukrainian].

Rashevskaya, N. V. (2012). Tekhnolohii mobilnoho navchannia [Mobile Learning Technologies]. *Pedahohika vyshchoi ta serednoi shkoly – Higher and Secondary School Pedagogy*, 35, 295–301. [in Ukrainian].

Shunevych, B. I. (2013). Populiaryzatsiia dystantsiinoho navchannia v osvithnikh zakladakh Ukrainy [Popularization of Distance Learning in Educational Institutions of Ukraine]. *Visnyk Lvivskoho derzhavnoho universytetu bezpeky zhyttiedialnosti – Bulletin of the Lviv State University of Life Safety*, 7, 299–303. [in Ukrainian].

Collis, B., & Moonen, J. (2001). *Flexible learning in a digital world: experiences and expectations*. London: Kogan Page Limited. [in English].

Mc Gee, P., & Reis, A. (2012). Blended Course Design: A Synthesis of Best Practices. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 16 (4), 7–22. [in English].

Дата надходження статті: «10» січня 2022 р.

Стаття прийнята до друку: «11» лютого 2022 р.

Степанишена Олена – викладач кафедри соціально-економічних дисциплін Комунального закладу вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського»

Stepanyshena Olena – Lecturer of the Department of Socio-Economic Disciplines of Municipal Institution of Higher Education «Bar Humanitarian and Pedagogical College named after Mykhailo Hrushevsky»

Цитуйте цю статтю як:

Степанишена, О. (2022). Використання мультимедійних технологій в умовах змішаного навчання під час викладання іноземної мови у вищій школі. *Педагогічний дискурс*, 32, 16–22. doi: [10.31475/ped.dys.2022.32.02](https://doi.org/10.31475/ped.dys.2022.32.02).

Cite this article as:

Stepanyshena, O. (2022). Using of Multimedia Technologies in the Context of Blended Learning while Teaching a Foreign Language in High School. *Pedagogical Discourse*, 32, 16–22. doi: [10.31475/ped.dys.2022.32.02](https://doi.org/10.31475/ped.dys.2022.32.02).