

УДК 81'243:378.147

UDC 81'243:378.147

DOI: [10.31475/ped.dys.2025.37.15](https://doi.org/10.31475/ped.dys.2025.37.15)

АРИНА ФРУМКИНА

кандидат філологічних наук, доцент
(Україна, Одеса, Міжнародний гуманітарний університет,
вул. Фонтанська дорога, 33)

ARYNA FRUMKINA,

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
(Ukraine, Odesa, International Humanitarian University, Fontanska Road, 33)

ORCID: [0000-0003-2635-685X](https://orcid.org/0000-0003-2635-685X)

**Роль динамічного стереотипу у формуванні комунікативної компетентності
при вивченні іноземної мови**

Dynamic Stereotype and Communicative Competence in Foreign Language Learning

У статті розкрито психофізіологічну природу динамічного стереотипу та його значення у процесі формування іношомовної комунікативної компетентності. Проаналізовано механізм автоматизації мовленнєвих дій у контексті вивчення іноземної мови, окреслено умови ефективного закріплення лексико-граматичних одиниць у пам'яті. Особливу увагу приділено функціональному й контекстуальному повторенню як ключовому чиннику формування мовленнєвих автоматизмів. Представлено результати емпіричного дослідження, що підтверджують взаємозв'язок між якістю повторення та рівнем сформованості динамічного стереотипу. Обґрунтовано важливість комунікативно орієнтованої методики для розвитку стійких мовленнєвих зв'язків, необхідних для вільного іношомовного мовлення.

Ключові слова: динамічний стереотип, мовленнєва діяльність, автоматизація, комунікативна компетентність, повторення, іноземна мова.

The article reveals the psychophysiological nature of the dynamic stereotype and its role in the development of foreign language communicative competence. The mechanism of speech automatization in the process of language acquisition is analyzed, with emphasis on the consolidation of lexical and grammatical units in memory. The study highlights the importance of functional and contextual repetition as key factors in the formation of speech automatisms. Special attention is paid to the conditions that ensure effective reinforcement of linguistic material, including the frequency, variety, and communicative relevance of speech practice. The paper presents empirical research results confirming a strong correlation between repetition quality and the level of dynamic stereotype formation among language learners. The findings suggest that a communicatively oriented approach, grounded in psycholinguistic principles, significantly enhances the stability and fluency of foreign language use. The dynamic stereotype is interpreted not only as a product of habitual practice but as a target outcome of purposeful language training that fosters automaticity and confidence in spontaneous communication.

Keywords: dynamic stereotype, speech activity, automatization, communicative competence, repetition, foreign language learning.

Вступ / Introduction. У сучасних умовах глобалізації та інтенсивного міжкультурного обміну зростає роль іношомовної комунікативної компетентності як однієї з ключових складових загальної професійної підготовки особистості. Освітній процес більше не зводиться до механічного засвоєння лексичних одиниць або граматичних правил – він орієнтований на формування здатності вільно та автоматизовано використовувати мовні структури в ситуаціях реального спілкування (Frumkina, 2021).

У цьому контексті особливої значущості набуває дослідження **психофізіологічних механізмів мовленнєвої діяльності**, зокрема – іношомовного динамічного стереотипу. Це поняття бере свій початок у межах нейропсихологічних і когнітивних досліджень, пов'язаних із вивченням стійких моделей реакції мозку на повторювані стимули. У подальшому концепт динамічного стереотипу був розвинутий у працях таких дослідників, як О. Р. Лурія, Л.С.Виготський (у контексті вищих психічних функцій), С. Д. Шевченко, Р. Ю. Мартинова, а також у сучасних когнітивно-лінгвістичних і психолінгвістичних підходах до аналізу мовленнєвої діяльності.

Іношомовний динамічний стереотип – це система стійких нейронних зв'язків, які виникають у результаті багаторазового повторення іношомовних мовних одиниць у конкретних

комунікативних ситуаціях. Він забезпечує автоматизацію іншомовного мовлення, знижує когнітивне навантаження, підвищує точність і швидкість мовленнєвої реакції. Як зазначає Р. Ю. Мартинова, чим частіше активізуються осередки, що відповідають за мовні одиниці, тим швидше вони засвоюються і тим стійкішими стають (Мартинова, 2024).

Відсутність сформованого динамічного стереотипу є однією з причин низької продуктивності іншомовного мовлення, труднощів у розумінні, зростання кількості граматичних і лексичних помилок. Тому завдання викладача – створити педагогічні умови, які б сприяли ефективному формуванню стереотипів через контекстне повторення, різноманітну мовленнєву практику та активне залучення когнітивних і емоційних компонентів.

Мета та завдання / Aim and Tasks. *Мета роботи* – дослідити механізм формування динамічного стереотипу в іншомовній мовленнєвій діяльності та експериментально перевірити ефективність педагогічних умов, що сприяють його розвитку в студентів вищої освіти.

Для досягнення цієї мети були поставлені такі **завдання**:

- охарактеризувати поняття динамічного стереотипу в контексті нейропсихології, когнітивної лінгвістики та психолінгвістики;
- з'ясувати функціональне значення динамічного стереотипу у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності;
- визначити педагогічні умови, що сприяють ефективному формуванню стійких мовленнєвих зв'язків;
- проаналізувати результати експерименту та оцінити вплив повторення в комунікативному контексті на динаміку формування іншомовного динамічного стереотипу.

Методи / Methods. У процесі дослідження було використано комплекс взаємопов'язаних методів, які забезпечили як теоретичне, так і практичне вивчення проблеми формування іншомовного динамічного стереотипу.

На *теоретичному рівні* застосовано методи аналізу й узагальнення психолінгвістичних, когнітивних, педагогічних і нейропсихологічних джерел, що дозволило визначити сутність динамічного стереотипу як психофізіологічного механізму, уточнити його роль у процесі засвоєння іноземної мови та окреслити чинники, що впливають на його формування.

Для *вивчення емпіричного матеріалу* було використано **метод педагогічного експерименту** – з метою виявлення впливу різних типів повторення (механічного та контекстуального) на рівень автоматизації іншомовних структур; **метод тестування** – для фіксації показників швидкості мовленнєвої реакції, кількості помилок, обсягу сталих мовних конструкцій, рівня комунікативної спонтанності; **анкетування** – для збору суб'єктивних даних про впевненість у мовленні та самооцінку мовленнєвої підготовки учасників дослідження; **спостереження** – для аналізу мовної поведінки здобувачів вищої освіти у процесі виконання практичних завдань, а також фіксації змін у мовленнєвій активності.

Отримані кількісні й якісні дані були узагальнені, порівняні між контрольною та експериментальною групами, що дозволило зробити обґрунтовані висновки щодо ефективності різних підходів до формування іншомовного динамічного стереотипу.

Обговорення / Discussion. У нейропсихології динамічний стереотип розглядається як *стійка нейронна структура*, що виникає внаслідок *багаторазового повторення зовнішніх стимулів або дій*, які активують певні зони кори головного мозку. Завдяки цьому формується *стабільна реакція на повторювані ситуації*, що дозволяє людині швидко адаптуватися до стандартних умов, діяти автоматизовано, з мінімальними витратами когнітивних ресурсів. У сфері мовленнєвої діяльності це означає, що регулярно використовувані мовні одиниці закріплюються як *мовленнєві автоматизми*, забезпечуючи точність, швидкість і спонтанність іншомовного мовлення (Kolb & Whishaw, 2015; Gazzaniga et al., 2019).

У сучасній інтерпретації динамічний стереотип трактується як *нейрофізіологічна основа навички*: чим частіше виконується певна дія – тим меншою є потреба у свідомому контролі за її виконанням. Зокрема, у сфері навчання це пояснює, чому повторення одного й того самого матеріалу сприяє автоматизації не лише моторних, а й когнітивних і мовленнєвих дій (Kolb & Whishaw, 2015).

О. Лурія досліджував зв'язки між мовною діяльністю та функціонуванням мозку. Він довів, що мовлення має реальні нейрофізіологічні кореляти: мовні одиниці закріплюються у вигляді стійких осередків активації, які реагують на певні мовні сигнали. У результаті багаторазового повторення іншомовні одиниці утворюють стабільні зв'язки, здатні активуватися автоматично (Luria, 1973).

У *психолінгвістичному вимірі* іншомовний динамічний стереотип – це модель стійких мовленнєвих реакцій, яка формується в результаті багаторазового вживання іноземних мовних одиниць у типових комунікативних ситуаціях. Такий стереотип: забезпечує швидке породження мовлення без свідомого добору структур; мінімізує мовний бар'єр; створює передумови для вільного

володіння іноземною мовою.

Як зазначає Р. Ю. Мартинова, «чим частіше відбувається активізація мовних осередків, тим ефективніше закріплюється мовний матеріал, а багаторазове повторення сприяє його довготривалому збереженню» (Мартинова, 2024). Цей підхід є логічним продовженням концепцій Л. С. Виготського, який вважав мовлення «вищою психічною функцією», що інтегрує соціальне, когнітивне й фізіологічне (Виготський, 1987).

Механізм формування іншомовного динамічного стереотипу **ґрунтується на психофізіологічному принципі закріплення нервових зв'язків через повторення**. В основі процесу – створення асоціативних зв'язків між мовними сигналами та відповідною реакцією, яка **з часом набуває автоматизованого характеру**.

Формування динамічного стереотипу проходить через кілька **етапів**:

– Регулярна мовленнєва практика: щоденне вживання мовного матеріалу сприяє автоматизації структур і зменшує потребу в аналітичному мисленні під час мовлення (Lightbown & Spada, 2021).

– Ситуативне вживання мовних одиниць: використання слів і фраз у контекстах, що моделюють реальне спілкування, формує стійкий зв'язок між формою та змістом (Nation, 2013).

– Автоматизація лексико-граматичних структур: вправи на трансформацію, переклад, підстановку, реагування допомагають перетворити мовні одиниці на мовленнєві автоматизми (Brown, 2015).

– Створення міжмовних асоціацій: асоціації між рідною й іноземною мовами, зоровими, аудіальними чи моторними образами сприяють міцнішому закріпленню (Schmitt, 2010).

Ці процеси відбуваються в межах мовленнєвої діяльності як системи взаємопов'язаних дій (сприймання, осмислення, відтворення), що мають одночасно психічну, фізіологічну та комунікативну природу.

Формування іншомовної компетентності **неможливе** без створення мовленнєвих автоматизмів, які забезпечують швидке й безпомилкове вживання мовних структур у реальних комунікативних ситуаціях. У цьому контексті повторення виступає базовим механізмом закріплення лексико-граматичних одиниць у динамічному стереотипі.

Як стверджують Р. Lightbown і N. Spada, успішне вивчення мови вимагає регулярної активізації знань у продуктивній формі (говоріння, письмо), що дає змогу перенести їх зі свідомого рівня обробки в автоматизований (Lightbown & Spada, 2021). Особливо важливою є інтервальна повторюваність, коли повторення відбуваються з поступовим збільшенням інтервалів у часі, що сприяє довготривалому збереженню мовного матеріалу в пам'яті (Nation, 2013).

Крім того, науковці підкреслюють, що механічне повторення поза контекстом не є ефективним: воно не формує стійких асоціативних зв'язків. Натомість повторення, що здійснюється в реальних чи змодельованих комунікативних ситуаціях, активізує як мовну, так і когнітивну систему, створюючи умови для переносу знань у мовленнєву поведінку (Schmitt, 2010). Отже, **повторення в умовах комунікації – не просто технічна дія, а важливий нейропсихологічний процес**, що сприяє закріпленню динамічного стереотипу як основи для іншомовної спонтанної активності.

Для результативного формування іншомовного динамічного стереотипу необхідно забезпечити сприятливе дидактичне середовище, яке стимулює мовленнєву активність учнів. Педагогічна практика має враховувати закони психофізіології, зокрема принцип дії «від простого до складного», принцип поступового зниження контролю та принцип варіативного повторення.

Серед **ключових умов** можна виділити такі: **системність і регулярність мовленнєвої практики**: багаторазове використання мовних одиниць на різних етапах заняття; **ситуативність і контекстуальність**: формування стереотипу відбувається ефективніше, якщо фраза чи конструкція вживається в контексті значущого спілкування; **багатоканальність сприйняття**: залучення зорових, слухових і моторних каналів одночасно підсилює закріплення матеріалу (Brown, 2015); **рефлексивність**: учень має усвідомлювати не лише те, що він говорить, а й чому саме так: самоконтроль і самокорекція сприяють формуванню правильного динамічного стереотипу (Dörnyei, 2009); **інтенсивність і ритм навчання**: регулярні короткі практики мають більший ефект, ніж рідкісні, але довгі заняття (Thornbury, 2006).

Таким чином, роль викладача полягає в тому, щоб грамотно організувати навчальний процес, у якому повторення буде свідомим, функціональним і варіативним, а не механічним.

У разі недостатнього або неякісного формування іншомовного динамічного стереотипу виникають **типові труднощі**, які проявляються як **на рецептивному, так і на продуктивному рівнях**. Найбільш поширені проблеми включають: повільне мовлення та внутрішній переклад з рідної мови; фіксовані граматичні помилки, що закріпилися як частина неправильного стереотипу; мовний бар'єр, спричинений низькою впевненістю у правильності власного мовлення; фрагментарне знання лексики, яка не поєднана у стійкі конструкції чи

фраземи.

Причини таких труднощів можуть бути пов'язані з: неусвідомленим завчанням матеріалу; відсутністю комунікативного контексту під час тренувань; нестачею практики або нерегулярністю занять; відсутністю індивідуального підходу в навчанні.

Для **подолання цих труднощів** необхідно переформувати динамічний стереотип через якісне повторення, у нових контекстах, із фокусом на комунікативну мету, а не на механічне відтворення.

Результати / Results. Практичне дослідження має на меті перевірити, як інтенсивність і якість повторення мовного матеріалу впливають на формування іншомовного динамічного стереотипу, зокрема – на автоматизованість мовленнєвих реакцій у майбутніх учителів іноземних мов.

У дослідження прийняли участь 26 здобувачі вищої освіти 2 курсу, які вивчають англійську мову як основну. Було сформовано дві експериментальні групи: **Група А (контрольна)**: навчалась за традиційною програмою з регулярним, але переважно фронтальним повторенням. **Група В (експериментальна)**: виконувала додаткові вправи з контекстуальним, ситуативним та варіативним повторенням лексико-граматичних одиниць.

Дослідження тривало 4 тижні, включало вхідне та вихідне тестування, спостереження за усним мовленням здобувачів вищої освіти та анкетування. Для визначення рівня сформованості іншомовного динамічного стереотипу використовувались такі показники: швидкість реагування (в секундах) на запитання в діалогах; кількість мовленнєвих помилок (лексичних і граматичних); обсяг використаних стійких мовних конструкцій; рівень комунікативної спонтанності (за шкалою від 1 до 5); суб'єктивна впевненість у мовленні (за результатами анкетування).

Тестові завдання включали: завершення діалогів; трансформацію речень у режимі «автоматичного реагування»; короткі ситуативні рольові ігри.

Результати вхідного тестування засвідчили приблизно однаковий початковий рівень мовленнєвої автоматизації в обох групах. Після чотирьох тижнів спостерігалася помітна різниця в динаміці, дані унаочнено в таблиці нижче.

Порівняльні результати формування динамічного стереотипу в контрольній і експериментальній групах здобувачів вищої освіти

Показник	Група А (контрольна)	Група В (експериментальна)
Середній час реагування (сек)	4,3	2,1
Середня кількість помилок на 10 речень	3,2	1,1
Кількість сталих конструкцій	6,4	10,7
Середня оцінка комунікативної спонтанності	2,9	4,4
Суб'єктивна впевненість (анкета)	3,1 / 5	4,5 / 5

Як видно з таблиці учасники експериментальної групи значно частіше використовували стереотипні мовленнєві конструкції, швидше реагували на запити й демонстрували більшу впевненість у мовленні.

Отримані дані підтверджують теоретичні положення про те, що формування іншомовного динамічного стереотипу тісно пов'язане з контекстуальним і функціональним повторенням. Саме повторення в комунікативних умовах, а не механічне заучування, забезпечує стійке закріплення мовного матеріалу, його автоматизацію та трансформацію у мовленнєву навичку.

Висновки / Conclusions. У процесі проведеного дослідження було з'ясовано, що динамічний стереотип є ключовим нейропсихологічним механізмом, що забезпечує сталість і автоматизм мовленнєвої діяльності. Теоретичний аналіз джерел дозволив уточнити, що динамічний стереотип формується як стійка система тимчасових нервових зв'язків, яка виникає у результаті багаторазового повторення мовних дій. У випадку іншомовного мовлення та навчання іноземної мови цей механізм забезпечує не лише збереження й відтворення мовного матеріалу, але й перехід від знань до навичок.

У межах психолінгвістичного підходу динамічний стереотип розглядається як система асоціативних зв'язків між одиницями мовної інформації, що закріплюються у пам'яті в результаті регулярної мовленнєвої практики. Особливо важливо, що формування цього стереотипу є передумовою спонтанного іншомовного мовлення – без потреби постійного свідомого контролю або внутрішнього перекладу.

Практична частина дослідження довела, що якісне й функціональне повторення, здійснене в умовах реального або змодельованого комунікативного контексту, значно підвищує швидкість

мовленнєвої реакції, знижує кількість помилок та сприяє підвищенню суб'єктивної впевненості здобувачів вищої освіти у володінні іноземною мовою. В експериментальній групі, де повторення мовного матеріалу було організоване на основі ситуаційного моделювання, учасники продемонстрували значно кращі показники, ніж у контрольній.

Загалом результати дослідження підтверджують, що *динамічний стереотип є не просто побічним продуктом навчання, а цілеспрямованим і бажаним результатом дидактичного процесу*. Він забезпечує автоматизацію мовленнєвих одиниць, робить комунікацію ефективнішою, а сам процес мовлення – менш обтяжливим для когнітивної системи. Формування іншомовного динамічного стереотипу є основою розвитку комунікативної компетентності й вимагає спеціально організованої, багаторазової, різновекторної та ситуативно-забарвленої мовленнєвої практики.

Підсумовуючи, можна стверджувати, що формування динамічного стереотипу – це необхідна умова ефективного засвоєння іноземної мови. Його розвиток забезпечує перехід від знань до дій, від граматичних і лексичних одиниць до мовленнєвої компетентності, а відтак – сприяє успішній інтеграції особистості в багатомовний і багатокультурний простір сучасного світу. У подальших дослідженнях доцільно зосередити увагу на індивідуальних відмінностях у формуванні динамічного стереотипу, впливі емоційних та мотиваційних чинників, а також на розробці адаптивних педагогічних стратегій, орієнтованих на довготривале й ефективне закріплення мовного досвіду.

Список використаних джерел і літератури:

- Виготський, Л. С.** (1987). *Мислення і мова*. Київ: Радянська школа. [in Ukrainian].
- Колесник, Г. В.** (2018). *Психолінгвістичні засади розвитку іншомовної комунікативної компетентності студентів*. Суми: СумДПУ. [in Ukrainian].
- Мартінова, Р.** (2024). Активізація нейрогенезу як передумова інтенсифікації процесу навчання іноземних мов в немовному середовищі. *Педагогічний дискурс*, 36, 41–48. [in Ukrainian].
- Шевченко, С. Д.** (2001). *Психолінгвістика*. Київ: Либідь. [in Ukrainian].
- Baddeley, A., Eysenck, M. W., & Anderson, M. C.** (2020). *Memory*. Psychology Press. [in English].
- Brown, H. D.** (2015). *Principles of language learning and teaching*. White Plains: Pearson Education. [in English].
- Council of Europe.** (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Strasbourg: Council of Europe Publishing. [in English].
- Dörnyei, Z.** (2009). *The psychology of the language learner*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. [in English].
- Frumkina, A.** (2021). Postmodern principles in integrated teaching of foreign languages and fine arts to primary learners in the New Ukrainian School. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 13 (4), 579–594. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/499> [in English].
- Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B., & Mangun, G. R.** (2019). *Cognitive neuroscience: The biology of the mind* (5th ed.). New York: W. W. Norton & Company. [in English].
- Kolb, B., & Whishaw, I. Q.** (2015). *An introduction to brain and behavior*. New York: Worth Publishers. [in English].
- Kolb, B., & Whishaw, I. Q.** (2015). *An introduction to brain and behavior* (4th ed.). New York: Worth Publishers. [in English].
- Lightbown, P. M., & Spada, N.** (2021). *How languages are learned*. Oxford: Oxford University Press. [in English].
- Luria, A. R.** (1973). *The working brain: An introduction to neuropsychology*. New York: Basic Books. [in English].
- Nation, I. S. P.** (2013). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge: Cambridge University Press. [in English].
- Schmitt, N.** (2010). *Vocabulary in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. [in English].
- Thornbury, S.** (2005). *How to teach speaking*. Harlow: Pearson Longman. [in English].

References:

- Vygotsky, L. S.** (1987). *Myslennia i mova [Thinking and Speech]*. Kyiv: Radianska shkola. [in Ukrainian].
- Kolesnyk, H. V.** (2018). *Psycholinguistic Foundations for Developing Foreign Language Communicative Competence in Students*. Sumy: SumDPU. [in Ukrainian].
- Martynova, R.** (2024). Aktyvizatsiia neurohenesu yak peredumova intensyfikatsii protsesu navchannia inozemnykh mov v nemovnomu seredovyshchi [Activation of Neurogenesis as a Prerequisite for Intensifying the Process of Learning Foreign Languages in a Non-Linguistic Environment]. *Pedagogical Discourse*, 36, 41–48. doi:10.31475/ped.dys.2024.36.06. [in Ukrainian].
- Shevchenko, S. D.** (2001). *Psycholinguistyka [Psycholinguistics]*. Kyiv: Lybid. [in Ukrainian].
- Baddeley, A., Eysenck, M. W., & Anderson, M. C.** (2020). *Memory*. Psychology Press. [in English].
- Brown, H. D.** (2015). *Principles of language learning and teaching*. White Plains: Pearson Education. [in English].
- Council of Europe.** (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Strasbourg: Council of Europe Publishing. [in English].

- Dörnyei, Z.** (2009). *The psychology of the language learner*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. [in English].
- Frumkina, A.** (2021). Postmodern principles in integrated teaching of foreign languages and fine arts to primary learners in the New Ukrainian School. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 13 (4), 579–594. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/499> [in English].
- Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B., & Mangun, G. R.** (2019). *Cognitive neuroscience: The biology of the mind* (5th ed.). New York: W. W. Norton & Company. [in English].
- Kolb, B., & Whishaw, I. Q.** (2015). *An introduction to brain and behavior*. New York: Worth Publishers. [in English].
- Kolb, B., & Whishaw, I. Q.** (2015). *An introduction to brain and behavior* (4th ed.). New York: Worth Publishers. [in English].
- Lightbown, P. M., & Spada, N.** (2021). *How languages are learned*. Oxford: Oxford University Press. [in English].
- Luria, A. R.** (1973). *The working brain: An introduction to neuropsychology*. New York: Basic Books. [in English].
- Nation, I. S. P.** (2013). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge: Cambridge University Press. [in English].
- Schmitt, N.** (2010). *Vocabulary in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. [in English].
- Thornbury, S.** (2005). *How to teach speaking*. Harlow: Pearson Longman. [in English].

Дата надходження статті: «25» квітня 2025 р.

Стаття прийнята до друку: «27» травня 2025 р.

Фрумкіна Арина – завідувач кафедри германських та східних мов і перекладу Міжнародного гуманітарного університету, кандидат філологічних наук, доцент

Frumkina Aryna – Head of the Department of Germanic and Oriental Languages and Translation of International Humanitarian University, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

Цитуйте цю статтю як:

Фрумкіна, А. (2025). Роль динамічного стереотипу у формуванні комунікативної компетентності при вивченні іноземної мови. *Педагогічний дискурс*, 37, 110–115. [doi: 10.31475/ped.dys.2025.37.15](https://doi.org/10.31475/ped.dys.2025.37.15).

Cite this article as:

Frumkina, A. (2025). Dynamic Stereotype and Communicative Competence in Foreign Language Learning. *Pedagogical Discourse*, 37, 110–1158. [doi: 10.31475/ped.dys.2025.37.15](https://doi.org/10.31475/ped.dys.2025.37.15).