

також є підґрунтям цілеспрямованого виховання, яке має дві можливості їх використання. Перша з них полягає у певному підборі тих стосунків, друга – у їх частковому перетворенні. Таким чином, відносини виховання виглядають не як якесь унікальне явище, а як взаємозв'язок низки суспільних відносин, які розглядаються з точки зору їх стійкого впливу на особистість людини. Відносини інтенціонального виховання вдаються до свідомого керування іншими суспільними відносинами і до їх деформації. Специфічність виховання як певного свідомого процесу полягає не у його відокремленні від решти суспільних відносин, а лише у їх в'язанні у такий спосіб, щоб вони забезпечували стійке формування людини.

До перспективних напрямів досліджень у даній сфері вважаємо за доцільне віднести такі проблеми: осмислення ролі цілеспрямованого виховання як регулятора випадкових, ненавмисних впливів на людину; включення вміння використовувати позавиховні суспільні відносини та керувати ними з метою отримання виховного ефекту до професіограми учителя-вихователя.

#### **Список використаних джерел і літератури / References:**

1. Baley S. Osobowość / *Stefan Baley*. – Lwów : Licealna Biblioteczka Filozoficzna, 1939. – Т. 5. – 36 s. / Baley S. Osobowosc (Personality), Lwiw : Licealna Biblioteczka Filozoficzna, 1939. – Part. 5. – 36 p. [in Polish]
2. Baley S. Psychologia kontaktu wychowawczego: [scrypty z wykładów wygłoszonych w trzym. jesiennym i zimowym roku akadem. 1930/1931] / *Stefan Baley*; [oprac. A. Poznańska]. – Warszawa: Koło Pedagogiczne Studentów Uniwersytetu Warszawskiego, 1931. – 72 s; Baley S. Psychologia kontaktu wychowawczego: [scrypty z wykładów wygłoszonych w trzym. jesiennym i zimowym roku akadem. 1930/1931] (Psychology of Educational Contac [the script of the lectures given in autumn and winter trimesters of 1930/1931 akadem. year]), Warszawa: Koło Pedagogiczne Studentów Uniwersytetu Warszawskiego, 1931. – 72 p. [in Polish]
3. Baley S. Psychologia wieku dojrzewania / *Stefan Baley*. – [wyd. 2-e]. – Lwów; Warszawa: Książnica-Atlas, 1932. – 262 s; Baley S. Psychologia wieku dojrzewania (Psychology of the Pubertal Age), Lwiw; Warszawa: Książnica-Atlas, 1932. – 262 p. [in Polish]
4. Baley S. Psychologia wychowawcza w zarysie / *Stefan Baley*. – [wyd. 3-e]. – Warszawa: PWN, 1958. – 415 s; Baley S. Psychologia wychowawcza w zarysie (The Essay on Educational Psychology), Warszawa : PWN, 1958. – 415 p. [in Polish]

Дата надходження статті: «2» жовтня 2015 р.

Стаття прийнята до друку: «29» жовтня 2015 р.

#### **Рецензенти:**

Торічний О. – доктор педагогічних наук, професор

Вихрущ В. – доктор педагогічних наук, професор

**Фаненштель Наталія** – викладач кафедри іноземних мов Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, e-mail: natgmr@ukr.net.

**Fanenshtel Nataliia** – teacher of foreign languages department of Khmelnytskyi Humanitarian-Pedagogical Academy, e-mail: natgmr@ukr.net

**УДК 373.033/6–057.876(045)**

**ОЛЕГ ФАСОЛЯ,**

*директор Департаменту освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації*

*(Україна, Хмельницький, Департамент освіти і науки*

*Хмельницької обласної державної адміністрації)*

**OLEH FASOLIA,**

*director of the Department of education and science of Khmelnytskyi regional state administration*

*(Ukraine, Khmelnytskyi, Department of education and science*

*of Khmelnytskyi regional state administration)*

#### **Результати експериментальної перевірки екологічного виховання старшокласників в процесі профільного навчання**

#### **Results of Experimental Verification of Ecologic Education of Senior Pupils in the Process of Profile Learning**

В статті розглянуто результати експериментальної перевірки екологічного виховання старшокласників в процесі профільного навчання. Визначено основні підходи до проведення експериментального дослідження, обґрунтовано кількість учасників експерименту, встановлено вихідний рівень їх екологічної вихованості. Аналіз результатів експерименту здійснювався за порівняльними таблицями екологічної вихованості старшокласників профільної школи сформованими в освітньому, виховному та розвивальному процесах. Зроблено висновок про

доцільність використання інтерактивних технологій та спеціальної методики для формування означеної якості. Достовірність отриманих результатів доведена.

**Ключові слова:** екологічне виховання; експериментальна перевірка; профільне навчання; процес; результат; старшокласники

*The results of experimental verification of ecologic education of senior pupils in the process of profile education have been examined in the article. The basic approaches to conducting experimental research have been determined, the number of participants of the experiment has been grounded, the necessary level of their ecologic upbringing has been determined. The analysis of the results of the experiment was conducted according to the comparison charts of ecologic upbringing of senior pupils of profile school, formed in educational, upbringing and developing processes. The conclusion about the expediency of using interactive technologies and special methods for the forming the mentioned quality has been made. The trustworthiness of the received results has been proved.*

**Key words:** ecologic education, experimental verification, profile learning, process, result, senior pupils.

*Постановка проблеми у загальному вигляді...* В Україні сьогодні активно розвивається як формальна екологічна освіта (в школах, ВНЗ, інститутах підвищення кваліфікації), так і неформальне просвітництво (за допомогою засобів масової інформації, музеїв, виставок природоохоронних товариств та інше). Іншими словами, екологічна освіта та екологічне виховання визначаються провідними шляхами екологізації всіх видів людської діяльності. Не потрібно нікого переконувати у важливості даної проблеми.

Особлива увага науковців приділяється шкільній екологічній освіті, тобто процесу формування екологічної свідомості підростаючого покоління саме засобами шкільного навчання за допомогою профільних курсів. Сам процес екологічного виховання визначається ними як послідовність етапів навчально-виховної роботи, спрямованої на формування основоположних екологічно вихованої особистості, а метою екологічного виховання вважають досягнення особистістю вищого рівня екологічної вихованості, який передбачає втілення наукових знань, умінь, поглядів, переконань та активного, дієвого ставлення до оточуючого середовища [3, с. 51].

Зміст екологічного виховання містить в собі систему норм, які виходять з ціннісних орієнтацій. За своєю виховною спрямованістю зміст екологічного виховання орієнтований «...на розвиток інтелектуальних, трудових, моральних, етичних, фізичних та вольових якостей особистості учня... Формування екологічно вихованої особистості учня є перспективним результатом екологічного виховання, а показником відповідального ставлення до оточуючого середовища виступає готовність особистості школяра до реалізації в поведінці і діяльності правових, моральних, типологічних принципів і норм природокористування» [3, с. 51].

*Аналіз досліджень і публікацій...* Результати останніх досліджень і публікацій свідчать, що в Україні здійснено низку досліджень, мета яких – з'ясувати рівень сформованості екологічного виховання учнів різних вікових груп. У контексті нашого наукового пошуку важливе значення мають праці А.Алексюка, Г.Білянського, В.Бровдій, А.Захлебного, І.Зверева, І.Лернер, В.Онищука, В.Паламарчука, О.Плохотник, Г.Пустовіта, І.Суравегіна, В.Червонецького та ін., в яких обґрунтовано сучасний розвиток вітчизняної педагогічної науки в галузі вивчення довкілля. Вони також обґрунтували та розробили нові напрями взаємодії теорії та практики екологічної освіти і виховання школярів

Важливими для педагогічної теорії мають напрацювання В.Вербицького, І.Зязюна, Г.Пустовіта, Т.Сущенко та ін. щодо проблеми охорони природного середовища, гуманного ставлення до природи.

Методичні рекомендації та посібники з екологічного виховання школярів у процесі трудового навчання і сільськогосподарської праці розроблено Н.Пустовіт. Формування екологічної культури учнів ПТУ в процесі вивчення предметів професійно-технічного циклу присвячено праці Л.Лук'янової.

Можливості окремих навчальних предметів щодо екологічної освіти та виховання школярів загальноосвітніх шкіл охарактеризовано в працях Г.Білявського, Н.Вадзюк, М.Воїнственського та ін., сутність, цілі та зміст екологічної освіти і виховання учнів обґрунтовані В.Вербицьким, Г.Пустовітом О.Мамешиною.

Разом з тим результати вивчення теоретичних джерел дають підстави стверджувати, що нині в науковій літературі бракує комплексного дослідження, яке б висвітлювало проблему екологічного виховання старшокласників у процесі профільного навчання, практично результати такої роботи експериментально не перевірялися.

*Формулювання цілей статті...* Мета статті полягає у перевірці достовірності результатів

експериментального дослідження екологічного виховання старшокласників у процесі профільного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах.

*Виклад основного матеріалу...* У ході організації екологічного виховання старшокласників в межах нашого дослідження ми виходили з таких положень:

а) екологічна освіта повинна сприяти формуванню таких особистісних якостей, які б звели екологічний ризик до мінімуму;

б) сучасні умови визначають нові вимоги до процесу екологічної соціалізації молодого покоління, тому у виховному процесі старшокласників велике значення має екологічна спрямованість особистості.

Визначаючи специфіку педагогічного експерименту [4], обґрунтовуючи методи дослідження у професійній педагогіці [2], нами використано методи математичної статистики в педагогічних дослідженнях [1] для доведення достовірності отриманих результатів.

При проведенні експериментального дослідження ми домоглися того, що старшокласників, котрі навчалися в контрольних та експериментальних групах розмістили в однакові умови. При цьому врахували рекомендації науковців [2], що найменшою кількістю учасників експерименту може бути 24 особи (мала вибірка), оскільки за даними математичної статистики після цього числа порівняльні дані починають повторюватися [4, с.64]. Тому кількість старшокласників у КГ (26 осіб) і ЕГ (28 осіб) цілком достатня для доведення вірогідності результатів нашого експериментального дослідження. Результати ми розмістили в таблиці 1.

*Таблиця 1*

**Результати встановлення вихідного рівня екологічної вихованості старшокласників**

Група	К-сть старшокл.	Цифрові показники рівнів екологічної культури старшокласників								
		Високий		Достатній		Задовільний		Низький		СП
		Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	
КГ	26	1	3,85	8	30,76	14	53,85	3	11,54	3,2
ЕГ	28	2	7,14	8	28,57	15	53,57	3	10,71	3,2

КГ – контрольна група; ЕГ – експериментальна група.

Цифрові показники рівнів екологічного виховання старшокласників у процесі профільного навчання відображають абсолютну кількість школярів щодо кожного рівня, вираз цієї кількості у відсотках та середній показник, який визначався шляхом означення кожного рівня у числовому еквіваленті: високий – 5 балів, достатній – 4 бали; задовільний – 3 бали; низький – 2 бали.

Аналіз таблиці 1 свідчить про однакові умови вступу старшокласників профільного навчання в експериментальне дослідження. Так в обох групах виявлено незначна кількість школярів (відповідно 3,85,54 і 7,14%) з високим рівнем екологічного виховання; кількість старшокласників з достатнім рівнем в КГ становила 30,76%, а в ЕГ – 28,57%; із задовільним рівнем в КГ було 53,85%, школярів, а в ЕГ – 53,57; низький рівень був властивий 11,54% старшокласників контрольної групи і 10,71% – експериментальної. Майже однаковий в обох групах був середній показник – 3,2 бали.

З метою аналізу результатів експериментального дослідження й установлення їх достовірності здійснювалося порівняння вхідного й підсумкового рівнів екологічного виховання старшокласників під час профільного навчання у освітньому, виховному і розвивальному процесах:

Оцінювання освітнього процесу здійснювалося шляхом встановлення сформованості системи знань про екологічні проблеми сучасності та шляхи їх вирішення; виховного процесу - сформованістю мотивів, потреб і навичок екологічно спрямованої поведінки і діяльності, здорового способу життя; розвивального процесу – розвитком системи інтелектуальних і практичних умінь щодо вивчення, оцінки та поліпшення стану навколишнього середовища, розвитку активної природоохоронної діяльності.

Підсумковий контроль дав змогу зафіксувати результати екологічної вихованості старшокласників в процесі профільного навчання в процесі означених процесів та порівняти їх з показниками вхідного контролю, що знайшло відображення у таблицях 2-4.

*Таблиця 2*

**Порівняльна таблиця екологічної вихованості старшокласників профільної школи сформованої в освітньому процесі**

Група/к-сть старшокл.	Етап контролю	Цифрові показники рівнів екологічної вихованості								
		Високий		Достатній		Задовільний		Низький		СП
		Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	

Продовж. табл. 2

КГ/ 26ст	ВК	1	3,85	9	34,62	12	46,15	4	15,38	
	ПК	3	11,54	12	46,15	8	30,77	3	11,54	
ЕГ/ 28 ст	ВК	1	3,57	9	32,14	13	46,43	5	17,86	
	ПК	13	46,43	6	21,43	9	32,14	0	0,00	

КГ – контрольна група; ЕК – експериментальна група; ВК – вхідний контроль; ПК – підсумковий контроль.

Порівняльний аналіз показників таблиці 2 про ефективність екологічного виховання старшокласників профільної школи здійсненого в освітньому процесі. Динаміка змін у кількості старшокласників з різними рівнями екологічної вихованості має значні відмінності в контрольних та експериментальних групах, а саме:

– за показниками високого рівня екологічної вихованості в КГ відбулося зростання кількості старшокласників на 7,69% від 1 до 3 осіб, а в ЕГ – на 42,86% - від 1 до 13 старшокласників, що на 35,17% більше, ніж в контрольній групі;

– за показниками достатнього рівня в контрольній групі відбулося збільшення старшокласників від 9 (34,62%) до 12 осіб (46,15%), а в експериментальній групі цей показник демонструє зменшення кількості старшокласників від 9 (32,14%) до 6 (21,43%), що пояснюється значним зростанням кількості старшокласників ЕГ з високим рівнем екологічної вихованості;

– динаміка показників задовільного рівня екологічної вихованості старшокласників окреслювалася такими цифровими показниками: в КГ відбулося зменшення старшокласників від 12 (46,15%) до 8 старшокласників (30,77%) – на 15,38%, а в групі ЕГ – від 13 (46,43) до 9 (32,14%) – на 14,29%, що на 1,09% більше, ніж у КГ;

– в обох категоріях груп виявлена незначна кількість старшокласників (2 у КГ, 1 – у ЕГ) з низьким рівнем екологічної вихованості, однак порівняння з показниками вхідного контролю свідчить про те, що в КГ відсоток старшокласників, які підвищили свій рівень від низького, становить 15,38%, а в ЕГ – 17,86%, що на 2,48% краще, ніж у контрольній групі.

Паралельно здійснювався аналіз екологічної вихованості старшокласників сформованої у виховному процесі (табл. 3).

Таблиця 3

**Порівняльна таблиця екологічної вихованості старшокласників профільної школи сформованої в виховному процесі**

Група/к-сть старш.кл.	Етап контролю	Цифрові показники рівнів екологічної вихованості								СП
		Високий		Достатній		Задовільний		Низький		
		Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	
КГ/ 26ст	ВК	3	11,54	10	38,46	12	46,15	1	3,85	3,6
	ПК	5	19,23	12	46,15	9	34,62	0	0	3,8
ЕГ/ 28 ст	ВК	5	17,86	14	50,00	9	32,14	0	0	3,9
	ПК	18	64,29	2	7,14	8	28,57	0	0	4,4

КГ- контрольна група; ЕК – експериментальна група; ВК – вхідний контроль; ПК – підсумковий контроль.

Аналіз табличних даних свідчить, що за показниками вхідного контролю старшокласники ЕГ мали кращі результати екологічної вихованості, ніж учні КГ. Це зумовлено наявністю певного рівня екологічного виховання спричиненого формуванням означеної якості в освітньому процесі. Оскільки чисельність старшокласників у КГ та ЕГ була неоднаковою, то порівнюємо відсоткові показники. Так з високим рівнем екологічної вихованості у КГ було 11,54% старшокласників, а в ЕГ – 17,86%; з достатнім рівнем в КГ було 38,46% осіб, а в ЕГ – 50%; за задовільним рівнем в КГ було 46,15%, а в ЕГ – 32,13%; за низьким рівнем в контрольній групі встановлено 3,85%, а в експериментальній групі не було виявлено старшокласників з цим рівнем; за значенням середнього показника старшокласники контрольної групи також мали нижчі показники (3,6 бала), ніж старшокласників експериментальної групи (3,9 бала).

Порівняльна динаміка екологічної вихованості старшокласників профільної школи у виховному процесі свідчить про кращі результати в старшокласників експериментальної групи:

– за результатами сформованості високого рівня екологічної вихованості у старшокласників КГ відбулося зростання від 11,54% до 19,23% (на 7,69%), а в ЕГ від 17,86% до 64,29% (на 46,23%), що на 38,74% більше, ніж у контрольній групі;

– за показниками сформованості достатнього рівня екологічної вихованості у старшокласників КГ визначено зростання від 38,46% до 46,15% (на 7,69%), а в ЕГ – зменшення від 50% до 7,14% (на

42,86%) за рахунок значного зростання кількості старшокласників з високим рівнем;

– за даними сформованості задовільного рівня екологічної вихованості у старшокласників профільної школи, котрі навчаються в КГ відбулося зменшення від 46,15% до 34,62% (на 11,53%), а в ЕГ – від 32,14% до 28,57% (на 3,57%);

– за показниками низького рівня відбулися зміни тільки в контрольній групі (зменшення від 3,85% до 0%), а в ЕГ таких старшокласників не було взагалі.

Метою нашої експериментальної перевірки був аналіз екологічної вихованості старшокласників профільної школи, сформованої в ровивальному процесі. Зведені результати дослідження ми розмістили в таблиці 4.

Таблиця 4

**Порівняльна таблиця екологічної вихованості старшокласників профільної школи сформованої в розвивальному процесі**

Група/к-сть старшокл.	Етап контролю	Цифрові показники рівнів екологічної вихованості								
		Високий		Достатній		Задовільний		Низький		СП
		Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	
КГ/ 26ст	ВК	1	3,85	9	34,62	11	42,31	5	19,22	3,4
	ПК	3	11,54	13	50,00	9	34,61	1	3,85	3,7
ЕГ/ 28 ст	ВК	2	7,16	9	32,14	13	46,42	4	14,28	3,3
	ПК	15	53,57	3	10,72	8	28,57	2	7,14	4,2

КГ- контрольна група; ЕК – експериментальна група; ВК – вхідний контроль; ПК – підсумковий контроль.

Аналіз динаміки табличних даних свідчить про ефективність нашої методики. Так, за показниками високого рівня екологічної вихованості старшокласників контрольної групи відбулося зростання від 3,85 до 11,54%, а в експериментальній групі від 7,16% до 53,57%. За показниками достатнього рівня в контрольній групі відбулося збільшення старшокласників від 34,62% до 50%, а в ЕГ – зменшення від 32,14% до 10,72%, що обумовлено значним збільшенням кількості старшокласників з високим рівнем за рахунок старшокласників з достатнім рівнем, які були визначені на етапі вхідного контролю. За показниками задовільного рівня в обох категоріях груп спостерігалось зменшення старшокласників: в КГ – від 42,31% до 34,61%, а в ЕГ – від 46,42% до 28,57%. За показниками низького рівня в обох групах відбулося зменшення старшокласників з таким рівнем екологічної вихованості: в КГ – від 19,22% до 3,85%, а в ЕГ – від 14,28% до 7,14%. За середніми показниками в КГ відбулося зростання від 3,4 до 3,7 балів, а в ЕГ – з 3,3 до 4,2 балів. Достовірність отриманих результатів також підтверджено за допомогою методів математичної статистики

*Висновки...* Результати, отримані в процесі експериментальної перевірки екологічного виховання старшокласників в процесі профільного навчання, свідчать про ефективність та доцільність розв'язання даної проблеми у освітньому, виховному і розвивальному процесах, що доведено за допомогою методів математичної статистики.

**Список використаних джерел і літератури / References:**

1. Грабарь М. И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы / М. И. Грабарь, К. Л. Краснянская. – М.: Педагогика, 1977. – С.54-57 / Grabar' M. I. Primenenie matematicheskoi statistiki v pedagogicheskikh issledovanijah. Neparametricheskie metody (Application of Mathematical Statistics in Pedagogical Researches)/ M. I. Grabar', K. L. Krasnjanskaja. – М.: Pedagogika, 1977. – S.54–57 [in Russian]
2. Кыверялг А. А. Методы исследования в профессиональной педагогике / А. А. Кыверялг. – Таллинн: «Вилгус», 1980. – 334 с. / Kyverjalg A. A. Metody issledovanija v professional'noi pedagogike (Methods of Research in Professional Pedagogy) / A. A. Kyverjalg. – Tallinn: «Vilgus», 1980. – 334 s. [in Russian]
3. Науменко Р. А. Екологічне виховання учнів 5-9 класів шкіл-інтернатів у позаурочний час./ Дисертація на здобуття наукового ступеня канд. пед. наук 13.00.07 / Науменко Р. А. – К. 1994 / Naumenko R. A. Ekolohichne vykhovannia uchniv 5-9 klasiv shkil-internativ u pozaurочноi chas. (Ecologic Education of Pupils of 5-9 Forms of Boarding Schools in Extracurricular Time) / Dysertatsiia na zdobuttia naukovoho stupenia kand. ped. nauk 13.00.07 / Naumenko R. A. – K. 1994/ [in Ukrainian]
4. Штульман Э. А. Специфика методического эксперимента / Э. А. Штульман. – Сов. Педагогика. – 1988. – №3. С.61–65 / Shtul'man Je. A. Specifika metodicheskogo eksperimenta (Specificity of Methodological Experiment) / Je. A. Shtul'man. – Sov. Pedagogika. – 1988. – №3. S.61–65. [in Russian]

Дата надходження статті: «9» вересня 2015 р.

Стаття прийнята до друку: «30» вересня 2015 р.

**Рецензенти:**

Пустовіт Г. – доктор педагогічних наук, професор

Бідюк Н. – доктор педагогічних наук, професор

**Фасоля Олег** – директор Департаменту освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації, e-mail: khmoblosvita@i.ua

**Fasolia Oleh** – director of the Department of education and science of Khmelnytskyi regional state administration, e-mail: khmoblosvita@i.ua

**УДК 371.132:371.125**

**ОЛЕНА ФЕДОРЕНКО**

*доктор педагогічних наук, професор*

*(Україна, Харків, Харківський національний університет внутрішніх справ)*

**OLENA FEDORENKO,**

*doctor of pedagogics, professor*

*(Ukraine, Kharkiv, Kharkiv National University of Internal Affairs)*

**Шляхи підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців  
правоохоронної галузі**

**Ways to Improve the Quality of Professional Training of Future Specialists  
of Law Enforcement Branch**

*У статті обґрунтовано необхідність пошуку шляхів підвищення якості підготовки майбутніх фахівців правоохоронної галузі. Розглянуто особливості їх професійної діяльності, які обумовлюють вибір напрямів підвищення якості їх підготовки до професійної діяльності.*

*Визначено основні напрями, які дозволять підвищити якість підготовки майбутніх правоохоронців до професійної діяльності в умовах вищого навчального закладу. Такими основними напрямками є: використання у навчальному процесі інформаційних технологій; застосування мультимедійних засобів навчання; використання інтерактивних методів і форм проведення навчальних занять.*

*У статті визначено сутність поняття «інформаційні технології освіти»; показано їх дидактичні властивості (інтерактивність, забезпечення зворотного зв'язку, підвищення інтелектуальності освітнього процесу; підвищення інформаційної компетентності учасників навчального процесу).*

*Надана характеристика видів мультимедійних засобів навчання: мультимедійна презентація, мультимедійний підручник (посібник), мультимедійні навчальні програми й мультимедійні тренажери.*

*Використання інтерактивних методів і форм навчання дозволяє моделювати умови майбутньої професійної діяльності. Наведено класифікацію інтерактивних методів навчання, які доцільно використовувати у процесі підготовки курсантів до професійної діяльності (лекції-діалоги, групові діалоги, рольові діалоги, ситуативне моделювання, брейн-стормінги, метод аналізу конкретних ситуацій, професійно-психологічний тренінг).*

**Ключові слова:** *інформаційні технології освіти, мультимедійні засоби, інтерактивні методи і форми навчання, якість професійної підготовки, майбутні працівники правоохоронної галузі.*

*The article substantiates the necessity to search for the ways to improve the quality of training of future specialists of law enforcement branch. It considers the features of their professional activity which determine the choice of directions to improve the quality of their training for professional activity.*

*Identified are the basic directions that will allow improving the quality of training of future law enforcers for their professional activity in conditions of higher educational establishment. These basic directions include: use of information technologies in educational process, application of multimedia learning facilities, use of interactive methods and forms of training classes.*

*The article defines the essence of the concept «information technologies of education»; shows their didactic properties (interactivity, feedback, increased intellectuality of educational process; increase in information competence of the participants of the educational process).*