

УДК 37.013+378:398.1 (045)

ЛАРИСА ГЕОРГИНОВА,
кандидат педагогических наук, доцент
(Украина, Буча, Украинский гуманитарный институт)

LARYSA HEORHINOVA,
candidate of pedagogical sciences, assistant professor
(Ukraine, Bucha, Ukrainian Institute of Arts and Sciences)

ВАЛЕНТИНА КУРЫЛЯК,
студентка
(Украина, Буча, Украинский гуманитарный институт)

VALENTYNA KURYLIAK,
student
(Ukraine, Bucha, Ukrainian Institute of Arts and Sciences)

Влияние уважительного отношения учителя к учащимся в процессе формирования их интеллектуальной самостоятельности

The Respective Relationship Influence of a Teacher to Pupils in the Process of their Intellectual Independence Formation

В статье представлено понятие уважительное отношение. Приведена взаимосвязь влияния родителей и учителей на детей школьного возраста. Представлено обоснование и результаты практического проявления уважительного отношения учителя к ученикам на уроках информатики. В ходе исследования сделана попытка вывести зависимость роста интеллектуальной самостоятельности школьников от уважительного отношения учителя к ним. Акцентировано внимание на важности составления индивидуального портрета учащегося, необходимости выявления факторов, которые помогут ему осознать свой потенциал и повысить интерес к содержанию материала, изучаемого на уроках. Обосновано подтверждение того, что учащиеся, испытывающие по отношению к себе систематическое уважительное отношение учителя, начинают проявлять более высокий уровень самостоятельности в выполнении дополнительных заданий по изучаемому предмету.

Ключевые слова: *уважительное отношение, формирование интеллектуальной самостоятельности, влияние родителей, уважительное отношение учителя.*

The article presents the concept of respectful attitude. The relationship of parents' and teachers' influence on school-age children is given. The justification and the results of the practical manifestations of respectful relations of a teacher to pupils at computer science lessons are presented.

In the study, an attempt is made to deduce the dependence of students' intellectual autonomy growth on the respecting relationship of a teacher to them. The attention is focused on the importance of making an individual portrait of a learner, the need to identify factors, which will help him to realize his potential and to increase his interest in the material's content studied in the classroom. It is proved that students, who are experiencing the systematic respect of a teacher in relation to themselves, begin to show a higher level of independence in performing additional tasks on the subject.

It was found that the respectful attitude of a teacher is defined as a respectful treatment of all positive results of a student's activities no matter how much success he achieves. Since the notion of intellectual autonomy is a personal quality associated with the readiness of the pupil to set goals of self-improvement in training activities without any prompting from the outside and to achieve the solutions on his own, then the important factor is his parents support.

The experimental data confirmed that the higher performance by teachers may be achieved, if they pay particular attention to this issue in working with pupils of 8-11 classes, i.e. adolescents aged 13-16.

Key words: *respectful attitude, the formation of intellectual independence, the influence of parents, teacher's respectful attitude.*

Постановка проблемы в общем виде... Вопрос интеллектуального развития ребенка всегда был и есть актуальным как для родителей, так для педагогов. При этом каждый ученик испытывает внутреннюю потребность в желании реализовать себя как личность и стать самостоятельным, а также ощутить свою значимость в процессе освоения школьной программы. Проблема заключается в том, что учащиеся чаще всего готовы к исполнительской учебной деятельности и не готовы к

самостоятельной постановке целей, а также поиску путей их достижения. При этом учителя проявляют недостаточно терпения, внимания и уважения к успехам ребенка.

Анализ исследований и публикаций... Различным аспектам проблемы интеллектуального развития детей посвящены фундаментальные исследования П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева и др. Поскольку в начале третьего тысячелетия в условиях глобализационной тенденции, когда евроинтеграционные процессы являются необратимыми [6, с. 324], вопросы формирования интеллектуальной самостоятельности молодого поколения выступают на первый план. В научной литературе данную проблему освещают В.А.Сухомлинский, Е.Н.Кабанова-Меллер, Э.Г.Юдин, З.Г.Шинтарь и др. В то же время в исследованиях ученых акцент делается, в основном, на формах, методах, современных средствах обучения, в то время как личность педагога и стиль его общения с учащимися в этом процессе остается без достаточного внимания. Это свидетельствует о том, что вопрос о поиске эффективных подходов к формированию интеллектуальной самостоятельности учащихся является недостаточно исследованным с точки зрения коммуникационных связей между учителем и учеником.

Формулирование целей статьи... Исходя из этого, целью нашего исследования является обоснование влияния уважительного отношения учителя на формирование интеллектуальной самостоятельности учащихся 5-11 классов на уроках по предмету «Информатика». Основными задачами нашего исследования являются: 1) теоретическое исследование в психолого-педагогической литературе подходов к формированию интеллектуальной сферы личности учащегося; 2) обоснование понятия уважительное отношение учителя; 3) экспериментальное исследование влияния уважительного отношения педагога на интеллектуальную самостоятельность ученика.

Изложение основного материала... На сегодняшний день существует ряд подходов, направленных на интеллектуальное развитие учащихся. В частности, а) личностный подход, рассматривающий личность как целостное образование, которое формируется под воздействием отношений, среды и общения; б) системный подход, который рассматривает ориентацию на ученика и на его потребности; в) гуманистический подход, направленный на целостное формирование личности ученика и др. [2].

За основу для обоснования понятия уважительное отношение педагога нами принято английское слово *respect*, что означает уважение. В отличие от значения общепринятого понятия уважение, *respect* имеет четыре важных элемента, которые важно учитывать при общении с учащимися.

Первый элемент – это почтение. К ученику важно относиться с почтением и к тем, возможно, небольшим делам, которые он делает как дома, так и в школе, а также к тем вопросам и мыслям, которые он высказывает. Если бы родители и учителя не отмахивались рукой от разговоров детей, им было бы проще найти с ними общий язык даже тогда, когда они подрастут.

Второй элемент, который включает слово *respect* – это причастность. Важно не только давать задания и команды ребенку относительно того, что он должен выполнить, но важно участвовать с ним в процессе выполнения порученных заданий. Причастность и участие педагога через наблюдение за учеником во время выполнения задания помогают ему сосредоточиться и почувствовать свою значимость.

Третий элемент слова *respect* учитывает бережное отношение педагога к учащемуся. В чем оно выражается, и от чего необходимо беречь ученика? Ответ прост: от него самого. Не занятый ничем школьник, найдет себя занятие. Так как дети обладают избытком энергии, и, если она не направлена в правильное русло, последствия часто бывают печальными. Важно беречь ребенка от безделья, тогда и родители, и учителя, и он сам будут иметь покой.

Четвертой составляющей слова *respect* является не нарушение границ личности. Невозможно, чтобы ученик через год стал опытным профессионалом. Из этого следует, что требовать от ученика результатов, которые превышают не только его физические, но и интеллектуальные возможности – не педагогично. Работая с детьми, нужно помнить одно важное правило: не ждите от ученика того, чего он не в силах вам предоставить.

Не менее важным фактором в формировании интеллектуальной самостоятельности ученика является влияние родителей. Нелегко учителю оказывать положительное влияние на ученика, так как основное и более значительное влияние оказывается семьей.

Элемент родительского влияния включает следующие составляющие. Обращение родителей со своим ребенком. Если родители агрессивно обращаются со своим ребенком, то и ребенок агрессивно настроен к окружающему миру, и выполняет то или иное задание часто из-за страха перед наказанием. При этом демонстрация родителями неудовлетворенности успехами ребенка чаще всего приводит к полной апатии ребенка к обучению. На фоне этого ребенок понимает, что не может удовлетворить все требования родителей и «опускает руки».

Важным является понимание родителями способностей и интересов ребенка, а именно чему ребенок уделяет больше всего своего времени. Есть категория детей, которые имеют способности только к определенным предметам. Например, математический склад ума позволяет ребенку хорошо разобраться в математике, информатике, но намного труднее такому ученику усваивать литературу, историю или биологию. Также есть дети со способностями к изучению иностранных языков, а есть, такие, которым эти же языки никак не даются. Внимание родителей к таким проблемным предметам поможет ребенку быстрее справиться с заданиями, приложить больше усилий, чтобы усвоить трудный предмет.

Следующим самым важным элементом родительского влияния является поведение самих родителей. Именно его в 90% случаев копируют дети, и как сказал великий чешский педагог Я.А. Коменский, «дети – это обезьянки, и они прежде учатся копировать и подражать, чем слушать и выучивать слова» [3]. Поэтому молодых юношей Я.А. Коменский предупреждает: «не делать ничего непристойного перед людьми и остерегаться плохих компаний» [5, с. 23–27]. И в этом может помочь только настоящее, качественное образование и всестороннее развитие личности ребенка. К тому же самым ярким выражением такого копирования является неуважение ученика к педагогу. Чаще всего именно родители демонстрируют перед ребенком такой тип поведения с окружающими взрослыми людьми. Более негативным проявлением в поведении учеников является обман педагогов. Ученик осознанно и, даже тогда, когда можно сказать правду, обманывает. Такой линии поведения дети бывают научены в родительском доме.

Тем самым родительского влияния, которое более чем влияние учителей, оказывает воздействие на интеллектуальную самостоятельность учащихся. Следует отметить, что более выражено родительское влияние на детей, которые учатся в 5-7 классах. Начиная с 8-го класса, ученики становятся более самостоятельными в выборе линии развития: позитивной или негативной. Следовательно, более высокую результативность педагоги могут получить, оказывая позитивное влияние на учащихся 8-11 классов, т.е. подростков 13-16 лет. Их осознанное наблюдение за отношением педагога к ним же самим может принести гораздо большие плоды, чем при работе с детьми младше 12 лет.

Исходя из вышесказанного, уважительное отношение педагога к учащимся мы определяем, как уважительное отношение ко всем положительным результатам деятельности учащегося, независимо от того, насколько значительных успехов он достигает.

Для того, чтобы учащийся достиг значительного успеха крайне важно: «быть очень терпеливым, внимательным и проявлять уважение к успехам ребенка...» [1]. И при этом нельзя не учитывать все негативные факторы, которые влияют на ученика со стороны родителей в некоторых семьях и сверстников.

Интеллектуальная самостоятельность – это личностное качество, связанное с готовностью ученика без побуждения извне ставить задачи самосовершенствования в учебной деятельности и своими силами добиваться их решения.

Чувство интеллектуальной самостоятельности ученика способствует не только его желанию выполнять все доверенные ему задания, но и воспитывает личную ответственность и самодисциплину. А.Н. Леонтьев подчеркивает, что для воспитания и развития в ученике чувства интеллектуальной самостоятельности и ответственности требуется особое отношение к нему со стороны учителя [4]. Это отношение формируется на основе тщательного наблюдения за ребенком, а также составления индивидуального портрета ребенка.

В течение учебного года нами был проведен эксперимент в 5-11 классах на уроках «Информатика», в ходе которого определялось влияние на успеваемость учащихся уважительного отношения педагога; анализировались факторы, препятствующие развитию интеллектуальной самостоятельности учащихся; выявлялась возрастная категория учащихся, для которой уважительное отношение педагога приносит более высокие результаты.

В результате эксперимента было установлено, что ученики, испытывающие по отношению к себе уважительное отношение учителя, начинают спустя три месяца проявлять самостоятельность в том, чтобы без принуждения выполнять дополнительные задания по изучаемому предмету. И как следствие, общая успеваемость учащихся 5-11 классов по предмету «Информатика» возросла на 30%. Самостоятельность, которая частично отображается в выполнении домашних заданий, возросла на 29%. При выполнении индивидуального или домашнего задания учащимся предлагалось три варианта его выполнения: 1) по требованиям; 2) как смогут; 3) по требованиям, но с самостоятельным углублением знаний для более качественного выполнения задания. В начале эксперимента более 40% выполняли задание, как могут, менее 20% с самостоятельным углублением знаний для лучшего выполнения и около 40% – по требованиям. К концу экспериментального периода более 60% учеников старались выполнить задание в индивидуальном порядке, т.е. делали его дома и приносили готовое на урок.

Результаты исследования нами представлены на гистограмме (рис.1), в которая отображает, как респективное отношение учителя влияет на интеллектуальную самостоятельность школьников 11-17 лет.

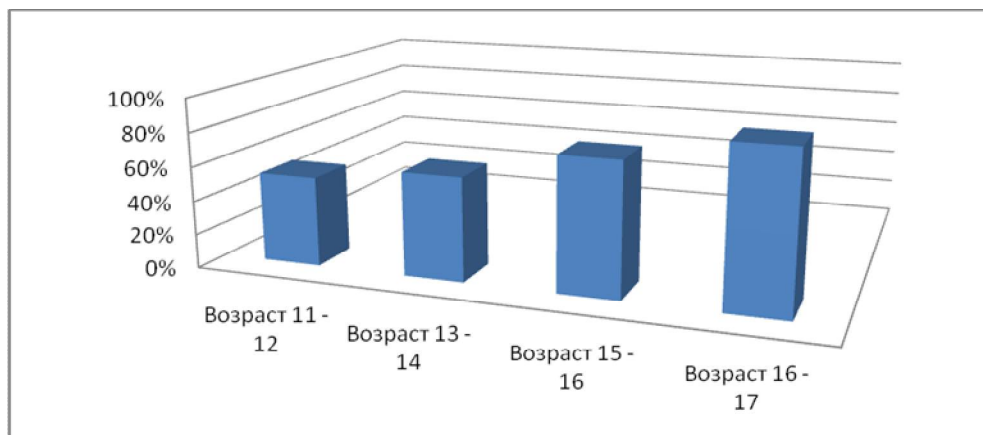


Рис. 1 Зависимость роста интеллектуальной самостоятельности школьников от респективного отношения учителя

Согласно рис. 1. учащиеся более старшего возраста более чувствительны к респективному отношению учителя к ним и, как результат – замечена тенденция к повышению уровня их интеллектуальной самостоятельности. В результате эксперимент показал, что во всех возрастных категориях учащихся их заинтересованность в предмете, самостоятельном углублении знаний возросла 27- 30%.

В работе с учащимися важно составление индивидуального портрета его личности. И для составления такого портрета необходимо выявлять, что именно поможет школьнику осознать свой потенциал, определить, интересен ли ученику материал, который он изучает на уроках и пр.

Так, одним из подходов в реализации респективного отношения является обращение учителя к ученику на «Вы». Учитель тем самым показывает ученику, что видит в нем потенциал. Индивидуальное задание, которое получает школьник, подчеркивает тот факт, что учитель ему доверяет.

В результате проведенного исследования учащиеся, к которым учитель обращался к учащимся на «Вы» и при этом отмечал их самые незначительные успехи, показали более высокие результаты в процессе освоения школьной программы.

Нами был проведено анкетирование учащихся в возрасте 11-16 лет. В опросе приняло участие 197 учащихся 5-11 классов. Ученикам были поставлены три вопроса: 1) Что вы чувствуете, когда учитель обращается к вам на «Вы»? 2) Помогла ли вам заинтересованность вашего учителя вашими достижениями в изучаемом предмете? 3) Вы чувствуете, когда учитель проявляет к вам уважение?

Анализ результатов анкетирования показал, что учащиеся, к которым учитель обращался на «Вы», чувствовали к себе особое уважение. Некоторые из их высказываний содержат в себе следующую суть: «Когда я понимал, что учитель меня уважает, у меня появлялся энтузиазм самостоятельно изучить сложный материал урока»; «Заинтересованность учителя в моих достижениях вдохновляла меня добросовестно выполнять домашнее задание. Я был уверен, что, придя на урок даже с невыполненным заданием, учитель не будет меня унижать. И такое отношение учителя не позволяло мне приходить на уроки, не выполнив домашнее задание»; «Мне стыдно было вести себя недобросовестно по отношению как к предмету, так и к учителю»; «Нам приятно было приходить на уроки, потому, что знали: нас уважает учитель и ценит наши успехи. Это стимулировало нас выполнять новые задания еще лучше»; «Мы чувствовали к себе особое отношение учителя, когда он к нам обращается на «Вы».

Следует отметить, если ученик малообщителен и старается сесть за более дальний стол, чтобы на него не обращали внимания, именно этого ученика и нужно похвалить за выполнение даже самого незначительно задания. При этом уместно бывает сказать: «Большое спасибо Вам за помощь, я бы без Вас не справилась». И так несколько раз, предоставляя ученику самостоятельно выполнять задания сложнее предыдущих.

Если ученик рассеян и много разговаривает с одноклассниками во время занятий, его необходимо отсадить от тех, с которыми он чувствует себя «как в своей тарелке» и посадить с тем учеником, который интеллектуально более развит. При этом, давая задание, отметить: «Я знаю, Вы справитесь с этим заданием».

В процессе экспериментальной работы с учащимися 5-11 классов мы исследовали следующие критерии интеллектуального развития учащихся: интерес к предмету, среднюю успеваемость,

самостоятельность выполнения домашних заданий. В итоге через три месяца качественный показатель успеваемости учащихся повысился с 45% до 75%. Интерес к предмету возрос с 25% до 53%. Качество выполненных домашних заданий повысилось с 35% до 87%.

Выводы... Таким образом, уважительное отношение педагога к учащимся способствует повышению их интереса к изучаемому материалу и развитию интеллектуальной самостоятельности учащихся. При этом более высокую результативность педагоги могут получить, уделяя особое внимание этому вопросу в работе с учащимися 8-11 классов, т.е. подростками 13-16 лет.

К перспективным направлениям исследований в данной сфере считаем важным проведение комплексного исследования по определению влияния уважительного отношения учителей на рост интеллектуальной самостоятельности школьников по всем предметам учебных планов, а также на формирование широкого спектра качеств личности.

Список использованных источников и литературы / References:

1. Ландред Л. Е. Правильне виховання характеру дітей / Л. Е. Ландред. – К. : Ед-Ворлд, 2014. – 217 с. / Landred L. E. *Pravylne vykhovannia kharakteru ditei (Correct teaching of children's character)*, Kyiv, 2014, 217 p. [in Ukrainian].
2. Гальперин П. Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий» / П. Я. Гальперин. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1965. – 452 с. / Galperin P. Y. *Osnovnye rezul'taty isledovaniy po probleme «Formirovaniye umstvennykh dejstviy i ponjatiy» (Basic results of the researches on the problem «Forming mental actions and concepts»)*, Moscow, 1965, 452 p. [in Russian].
3. Коменский Я. А. Материнская школа / Я. А. Коменский; пер. Д. Н. Королькова, под ред. А. А. Красновского. – М. : Учпедгиз, 1947. – 104 с. / Komensky Y. A. *Materinskaja shkola (Mother's school)*, Moscow, 1947, 104 p. [in Russian].
4. Леонтев А. Н. Деятельность, сознание и личность / А. Н. Леонтев. – [2-е изд.]. – М. : Политиздат, 1977. – 304 с. / Leontev A. N. *Dejatel'nost', soznanie i lichnost' (Activity, consciousness and personality)*, Moscow, 1977. – 304 p. [in Russian].
5. Куриляк В. В. Внесок Яна Амоса Коменського в розвиток реформації на слов'янських землях / В. В. Куриляк // Актуальні проблеми соціальних та економічних процесів в умовах трансформації українського суспільства : матеріали міжнар. наук. конф. – К. : Міленіум, 2016. – 284 с. / Kurilyak V. V. *Vnesok Yana Amosa Komenskoho v rozvytok reformatsii na slovianskykh zemliakh (Contribution of Yan Amos Comenius into the development of reformation in Slav lands)*, Kyiv, 2016, 284 p. [in Ukrainian].
6. Богданов О. В. Формування ціннісних орієнтацій студентської молоді на мультикультурну комунікацію / О. В. Богданов, Л. В. Георгінова. – 1-й вип. – К. : Міленіум, 2012. – 474 с. / Bogdanov O. V., Georginova L. V. *Formuvannia tsinnisnykh oriientatsii studentskoi molodi na multykulturnu komunikatsiiu (Forming value orientations of students onto multicultural communication)*, Kyiv, 2012, 474 p. [in Ukrainian].

Дата надходження статті: «25» квітня 2016 р.

Статтю прийнято до друку: «16» травня 2016 р.

Рецензенти:

Зінченко В. – доктор філософських наук
Сіданіч І. – доктор педагогічних наук, професор

Георгінова Лариса – проректор із зовнішніх зв'язків Українського гуманітарного інституту, кандидат педагогічних наук, доцент, e-mail: georginova@ugi.edu.ua

Heorhinova Larisa – vice-rector for external communications of Ukrainian Institute of Arts and Sciences, candidate of pedagogical sciences, assistant professor, e-mail: georginova@ugi.edu.ua

Куриляк Валентина – студентка Українського гуманітарного інституту, e-mail: valentina.kuryliak@gmail.com

Kuryliak Valentyna – student of Ukrainian Arts and Sciences Institute, e-mail: valentina.kuryliak@gmail.com

Цитуйте цю статтю як:

Георгінова Л. Влияние уважительного отношения учителя к учащимся в процессе формирования их интеллектуальной самостоятельности / Лариса Георгінова, Валентина Курьяк // Педагогічний дискурс. – 2016. – Вип. 20. – С. 33–37.

Cite this article as:

Heorhinova L., Kuryliak V. The Respective Relationship Influence of a Teacher to Pupils in the Process of their Intellectual Independence Formation, *Pedagogical Discourse*, 2016, Issue 20, pp. 33–37.