

Summary
O.V.Hapchenko

Ideas of Moral and Patriotic Education in the Ukrainian Pedagogical Culture of XVI - XVII Centuries

The article deals with the research of the character and content of the process of education of personality in Ukrainian pedagogical culture of XVI - XVII centuries. Attention is accented on the fact that one of its main bases was forming of moral, spiritual man with the developed sense of love to the native land and respect to national spiritual heritage. The special importance education of personality had during the period of cultural and national revival of XVI - XVII centuries.

Keywords: personality, education, patriotism, cultural and national revival.

Дата надходження статті: „24” лютого 2012 р.

УДК 371.134+373.211.24 (045)

Л.М.ГЛУШОК,
аспірант
(м.Хмельницький)

Особливості практичної підготовки фахівців дошкільної освіти в Україні

У статті порушується проблема практичної підготовки фахівців дошкільної освіти, зокрема підготовки вихователів дітей дошкільного віку з додатковою спеціалізацією „Вчитель англійської мови в дошкільних навчальних закладах і початковій школі” (організаційно-методичні засади, головні завдання та керівництво практичною підготовкою). Висвітлюється важливість позакласної роботи практикантів з англійської мови.

Ключові слова: фахівець дошкільної освіти, реформування освіти, навчальна практика, виробнича (педагогічна) практика з додатковою спеціалізацією.

Постановка проблеми в загальному вигляді... У зв'язку з реформуванням дошкільної освіти в Україні, яка інтегрує в європейський освітній простір, посилюються вимоги до фахової підготовки педагогічних кадрів, зокрема практичної професійної підготовки, що забезпечить успішне виконання Державної цільової соціальної програми розвитку дошкільної освіти на період до 2017 року (розпорядження Кабінету Міністрів України №629 від 13 квітня 2011 р.) [8] та програми розвитку дітей 5-річного віку „Впевнений старт” [9].

Одним із результатів реалізації Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки має стати підготовка та виховання педагогічних кадрів, здатних працювати на засадах інноваційних підходів до організації навчально-виховного процесу, дитиноцентризму [3].

Одним із головних завдань постає підготовка фахівця, який би володів достатнім тезаурусом на початковій стадії своєї практичної діяльності й мав належну базу знань для успішної орієнтації у будь-якій ситуації протягом усієї діяльності.

Визначними чинниками успіху молодого спеціаліста мають стати моральна довершеність, глибокі знання, високий рівень інтелектуального розвитку, володіння методами і прийомами самостійної пізнавальної діяльності, прагнення досягти успіху й уміння будувати міжособистісні стосунки [5].

Аналіз досліджень і публікацій...У сучасних наукових дослідженнях велика увага приділяється проблемам педагогічної практики (Л.В.Артемова, Л.В.Борикова, Л.М.Волобуєва, П.Є.Решетніков, Н.В.Казакова, Г.М.Коджаспірова, Л.А.Машкіна, Л.І.Павлова, В.Т.Чепиков, Г.О.Шулдик, В.І.Шулдик та ін.). Практика допомагає реально формувати в умовах природного педагогічного процесу методичну рефлексію, коли для майбутнього фахівця предметом його роздумів стають засоби і методи власної педагогічної діяльності, процеси вироблення й прийняття практичних рішень. Аналіз такої діяльності дає практиканту можливість усвідомити труднощі, які виникають у нього в роботі, й знайти грамотні шляхи їх подолання [7].

Формулювання цілей статті... Метою статті є висвітлення організаційно-методичних засад, завдань та керівництва практичною підготовкою майбутнього фахівця дошкільної освіти, зокрема вихователя дітей дошкільного віку з додатковою спеціалізацією „Вчитель англійської мови в дошкільних навчальних закладах і початковій школі”.

Виклад основного матеріалу... Реформування дошкільної ланки в Україні є одним із пріоритетів нинішнього уряду. Це засвідчує ряд державних документів про розвиток дошкільної освіти, проведення I Всеукраїнського з'їзду педагогічних працівників дошкільної освіти (5 листопада 2010

року в м. Києві), створення Всеукраїнської громадської організації „Асоціація працівників дошкільної освіти”, яка 25 жовтня 2011 року набула офіційного статусу.

Для втілення Державної цільової соціальної програми розвитку дошкільної освіти до 2017 року уряд нашої країни передбачає фінансування у розмірі 5026,44 млн. гривень, у тому числі 2,53 млн. – за рахунок державного бюджету, 5023,1 млн. – за рахунок місцевих бюджетів, 0,81 млн. гривень – за рахунок інших коштів і буде уточнюватися щороку під час складання проекту Державного бюджету України та місцевих бюджетів на відповідний рік у межах видатків, представлених головному розпорядникові бюджетних коштів, відповідальному за виконання завдань і заходів Програми [8].

Дана Програма буде направлена на розв'язання проблем щодо створення належних умов для функціонування, збереження та розширення мережі дошкільних навчальних закладів; оновлення змісту дошкільної освіти відповідно до суспільних запитів та потреб інноваційного розвитку науки; впровадження сучасних засобів розвитку, навчання та виховання; забезпечення підготовки і видання навчально-методичної літератури; удосконалення механізму моніторингу якості дошкільної освіти, забезпечення підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів.

Серед головних завдань Програми слід було б виділити такі, реалізація яких потребує належно підготовлених фахівців та досвідчених кадрів:

- вивільнення орендованих приміщень дошкільних навчальних закладів (лист Міністерства освіти і науки України від 13.05.2010 №1/9-316 „Про використання приміщень дошкільних навчальних закладів”);

- продовження роботи по відкриттю додаткових груп для організації роботи з дітьми старшого дошкільного віку на базі дошкільних закладів та інших приміщень (лист Міністерства від 04.10.2007 №1/9-583 „Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади”);

- встановлення гнучкого режиму роботи дошкільних навчальних закладів, який передбачає організацію роботи чергових груп у вихідні та неробочі дні п.4 ст. 11 Закону України „Про дошкільну освіту”;

- поширення практики організації груп короткотривалого перебування та зарахування в дошкільні навчальні заклади дітей з короткотривалим перебуванням в групі повного дня (лист Міністерства від 17.08.2005 № 1/9-431 „Про організацію короткотривалого перебування дітей у дошкільних навчальних закладах”);

- створення у сільській місцевості, де відсутні приміщення дитячих садків, навчально-виховних комплексів;

- створення консультативних пунктів, центрів роботи з батьками, ресурсних центрів професійного консультування на базі дошкільних навчальних закладів, шкіл, управлінь освіти інших установ, де б вони могли отримати кваліфіковану консультацію педагогів та інших спеціалістів з питань виховання та навчання дітей удома тощо;

- розробка та запровадження медіа-освіти, створення інформаційних дошкільних програм, зокрема „Електронної пошти для батьків” з питань розвитку дітей п'ятирічного віку;

- активізація роботи щодо здійснення соціально-педагогічного патронату дітей, які не мають можливості відвідувати дошкільні навчальні заклади із-за їх відсутності, стану здоров'я дітей тощо (лист міністерства від 17.12.2008 № 1/9 -811 „Про здійснення соціально-педагогічного патронату”);

- сприяння створенню базових дошкільних навчальних закладів по роботі з дітьми старшого дошкільного віку;

- організація роботи експериментальних майданчиків з питань здобуття дітьми п'ятирічного віку дошкільної освіти відповідно до вимог чинного законодавства [8].

Одним із кроків забезпечення реформування дошкільної освіти є покращення рівня підготовки майбутніх фахівців цього освітнього напрямку. Як відомо, практичній підготовці фахівців у всьому світі приділяють велику увагу.

Так, у 2008-2009 роках австралійський уряд виділив 18 млн. австралійських доларів на виконання „Програми покращення практичного компоненту педагогічної освіти”, яка дала можливість підвищити якість педагогічної освіти. Кошти навчальними закладами були витрачені на покращення педагогічної практики, зокрема на її організацію та управління нею; партнерство зі школами; практику студентів під час навчання і зв'язки шкіл з кампусами; підтримку студентів, які почали працювати в сільській місцевості, віддалених районах та в общинах корінних жителів Австралії [10].

У Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії практичній підготовці фахівця дошкільної освіти приділяється належна увага. Так, на освітньо-кваліфікаційному рівні „бакалавр” (база „молодшого спеціаліста”) протягом дворічного навчання студенти мають дослідницько-діагностичну практику у 2 та 3 семестрах, яка триває по 1 тижню; психолого-педагогічну практику (3 тижні у 2 семестрі); переддипломну практику (3 тижні у 2 семестрі). Саме ці види практики сприяють якісному написанню дипломних робіт.

На освітньо-кваліфікаційному рівні „молодший спеціаліст” студенти проходять навчальну практику (практика з природознавства у 4 семестрі 1 тиждень; підготовка до літньої практики у 6 семестрі 1 тиждень) та виробничу (педагогічну) практику:

- вступ у спеціальність – 3 год на тиждень (3 семестр);
- спостереження і пробна практика в дошкільних навчальних закладах – 3 год на тиждень (4 семестр); 5 год на тиждень (5 семестр); 4 год на тиждень (6 семестр); 3 год на тиждень (7 семестр);
- практика з додаткової спеціалізації – 2 год на тиждень (7 семестр);
- літня практика в ДНЗ – 3 тижні (6 семестр);
- переддипломна практика – 7 тижнів (8 семестр).

На освітньо-кваліфікаційному рівні „магістр” здійснюється практична підготовка до викладацької діяльності в процесі виробничої та асистентської практики.

Асистентська практика у вищому педагогічному навчальному закладі носить характер переддипломної і безпосередньо виводить магістрантів на отримання кваліфікації „Викладач дошкільної педагогіки та фахових методик”, „Викладач педагогіки” та ін. На асистентську практику відводиться 3 тижні у II півріччі. Зміст роботи асистентів-практикантів здійснюється за такими напрямками: навчальна робота, організація виховної роботи зі студентами, науково-методична робота.

Практиканти проводять 10 навчальних занять з педагогіки, психології та фахових методик, проводять 1 – 2 виховних заходи за планами кураторів груп, беруть участь в одній з форм методичної роботи викладача вузу [6].

Для практичної підготовки вихователя дітей дошкільного віку з додатковою спеціалізацією „Вчитель англійської мови в дошкільних навчальних закладах та початкових класах” у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії створено всі умови, тому що сучасний стан міжнародних зв'язків України, вихід її до європейського та світового освітнього простору зумовлюють розглядати іноземну мову як важливий засіб міжкультурного спілкування.

Навчання іноземної мови є обов'язковим, але бажаним компонентом дошкільної освіти. Таке навчання є важливим засобом гармонійного розвитку особистості, формування її життєвої компетенції. Побудований правильно з дидактичної та лінгвістичної точок зору процес навчання сприяє реалізації змісту всіх сфер життєдіяльності дітей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти („Я сам”, „Люди”, „Культура”, „Природа”), і має самостійне освітнє значення. Діти, які в дошкільному віці один-два роки залучалися до вивчення іноземної мови, за умови, що навчання організовувалося методично правильно, більш успішно навчаються у школі, краще засвоюють курс будь-якої іноземної мови.

Основною метою навчання іноземної мови в дошкільному віці є формування у дитини елементарних навичок спілкування цією мовою. Програмою розвитку дитини „Я у Світі” окреслено зміст іншомовної мовленнєвої та соціокультурної компетентності дитини по завершенні дошкільного періоду. Зусилля вчителя англійської мови у дошкільному закладі спрямовані перш за все на розвиток навичок розуміння англійської мови, формування у дитини фонетичної сторони англійського мовлення, розвиток навичок говоріння, формування позитивного ставлення до англійської мови, сприйняття її як ще одного засобу спілкування [2].

Головна мета навчання іноземної мови у загальноосвітніх навчальних закладах полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції, базою для якої є комунікативні уміння, сформовані на основі мовних знань і навичок. Основне призначення іноземної мови як предметної галузі шкільного навчання – сприяти в оволодінні учнями уміннями і навичками спілкуватися в усній і писемній формах відповідно до мотивів, цілей і соціальних норм мовленнєвої поведінки у типових сферах і ситуаціях.

Майбутній учитель англійської мови в контексті комунікативної спрямованості навчання повинен володіти основними практичними вміннями та навичками проведення занять з англійської мови в ДНЗ і уроків англійської мови у початковій школі. Саме переддипломна педагогічна практика з додаткової спеціальності „Вчитель англійської мови в ДНЗ та початковій школі” є важливим компонентом професійної підготовки майбутнього педагога. Вона дає йому можливість застосувати теоретичні знання на практиці, активізує його пізнавальну діяльність, мотивує до вивчення реального стану викладання англійської мови в ДНЗ та у початковій школі, допомагає знаходити спільну мову з колегами та вихованцями, навчає коректному веденню необхідної документації.

Переддипломна педагогічна практика з додаткової спеціалізації „Вчитель англійської мови в ДНЗ та початковій школі” є важливим компонентом професійної підготовки майбутнього педагога, є логічним завершенням професійної підготовки вчителя у навчальному закладі, сприяє удосконаленню всієї системи методичної підготовки, розвитку індивідуальних творчих здібностей майбутніх фахівців, їх ерудиції, вихованню у них подальшої активності та самостійності в набутті професійних, перцептивних, проєктувальних, адаптивних, організаційних і пізнавальних умінь. Практика сприяє формуванню особистого стилю викладання, об'єктивній оцінці своїх можливостей, застосуванню різноманітних методів та прийомів навчання, сучасних педагогічних технологій.

Теоретичні заняття та моделювання уроків і занять не дають повного уявлення про проблеми організаційного характеру, які властиві процесу викладання англійської мови у ДНЗ та початковій школі. Лише в садочку та школі в максимально наближених до реальних умов майбутньої професійної діяльності студенти можуть ознайомитися із розкладом занять та уроків, кабінетами англійської мови та їх матеріальним забезпеченням, переходом учнів з аудиторії в аудиторію, поділом навантаження між учителями початкових класів та англійської мови. Практиканти при проходженні цього виду педагогічної практики спостерігають, готують і проводять не лише уроки та заняття англійської мови в дитсадку та у початковій школі, а й позакласні заходи, ранки та інсценізації казок, факультативні заняття, ведуть гурток англійської мови. Неухильне дотримання усіх запропонованих напрямів роботи практикантом дозволяє вивести його педагогічну діяльність на вищий рівень та охопити усе коло завдань, які стоять перед сучасним учителем англійської мови в ДНЗ та у початковій школі.

У системі професійної підготовки майбутнього вчителя англійської мови переддипломна педагогічна практика з додатковою спеціалізацією є ланкою, яка поєднує теоретичні знання, набуті в академії, з практичним застосуванням, сприяє підготовці фахівця, спроможного самостійно реалізовувати освітні та виховні завдання в процесі здійснення педагогічної і організаційно-керівної діяльності в освіті на посаді вчителя англійської мови в ДНЗ, в початкових класах загальноосвітніх шкіл та школах нового типу.

Під час переддипломної педагогічної практики створюються всі необхідні умови як для практичної реалізації всіх знань умінь та навичок студентів, набутих з психолого-педагогічних, мовних, країно- та суспільствознавчих предметів, так і для розвитку індивідуальних, педагогічних, творчих здібностей кожного з них та для професійного росту і вдосконалення особистості майбутнього вчителя.

Метою переддипломної педагогічної практики з додатковою спеціалізацією є розвиток у студентів умінь здійснювати діяльність з навчання іноземної мови в ДНЗ та у початкових навчальних закладах освіти на базі сформованої у них іншомовної компетенції та знань з методики, педагогіки та психології; забезпечення ефективного пізнання студентами закономірностей та особливостей іншомовної професійної діяльності та оволодіння способами її організації; вміння вирішувати конкретні методичні та мовні завдання; виховання у студентів потреби систематично розширювати та поглиблювати свої знання і творчо застосовувати їх у практичній діяльності.

Зміст переддипломної педагогічної практики із додатковою спеціалізацією „Вчитель англійської мови у в ДНЗ та початковій школі” включає:

- ознайомлення з дошкільним навчальним закладом, школою, учителями початкових класів, учителями англійської мови у початковій школі та у ДНЗ, навчальними планами, досвідом роботи вчителів англійської мови;
- відвідування, спостереження та наступний аналіз занять, уроків та позакласних заходів іноземною мовою;
- планування навчально-виховного процесу та проведення уроків, занять і позакласних заходів іноземною мовою;
- участь у роботі методичного об'єднання вчителів іноземної мови (у школі);
- підготовку наочного і дидактичного матеріалів;
- опанування вміннями і навичками з питань підготовки та проведення позакласної роботи з іноземної мови (позакласні заходи малих форм: ранки, інсценізації казок, клуби іноземної мови, тижні іноземної мови, вечори та бесіди іноземною мовою, вікторини та конкурси стіннівок, зустрічі та концерти);
- узагальнення досвіду роботи вчителів іноземної мови та викладання іноземної мови в певній школі чи садочку;
- опрацювання наукової літератури; вивчення досвіду проведення наукових спостережень, тестування, бесід.

Переддипломна педагогічна практика з додатковою спеціалізацією „Вчитель англійської мови у ДНЗ та у початковій школі” проводиться на 4 курсі у VIII семестрі протягом одного тижня на базі дитячих навчальних закладів та протягом ще одного тижня на базі різних типів загальноосвітніх шкіл міста Хмельницького та області, котрі відповідають вимогам програми практики: загальноосвітні школи (державна, приватні), навчально-виховні об'єднання, навчально-виховні комплекси, гімназії, ліцеї, колеґіуми, які мають необхідну навчально-матеріальну і методичну бази та кваліфіковані педагогічні кадри. Студенти можуть самостійно обрати місце для проходження переддипломної педагогічної практики.

Перші п'ять тижнів студент проводить заняття з англійської мови згідно з розкладом у закріпленій за ним групі дошкільного навчального закладу.

Протягом шостого тижня студент-практикант працює на посаді вчителя англійської мови в ДНЗ відповідно до розкладу закріпленого за ним вчителя англійської мови. Студент проводить в день не менше 3 занять з англійської мови та один позакласний захід.

Протягом останнього 7 тижня студент-практикант працює на посаді вчителя англійської мови у початковій школі згідно з розкладом закріпленого за ним вчителя англійської мови. Студент проводить в день не менше 3 уроків англійської мови та позакласний захід.

Керують переддипломною педагогічною практикою студентів досвідчені викладачі академії, учителі англійської мови в початкових класах, учителі англійської мови в ДНЗ.

Перед початком практики проводиться підготовча робота: консультації, настановча конференція.

Студент працює під керівництвом вчителя англійської мови у ДНЗ та вчителя англійської мови в початковій школі і виконує його вказівки; ознайомлюється з планами, навчально-методичними посібниками і системою викладання англійської мови у ДНЗ та початковій школі; складає індивідуальний план проведення педагогічної практики у ДНЗ та початковій школі і виконує його; проводить, спостерігає та аналізує заняття з англійської мови, виховні заходи з англійської мови; розробляє наочність і дидактичні матеріали та використовує їх при проведенні занять; складає конспекти занять, затверджує їх у вчителя англійської мови та проводить їх; веде щоденник педагогічної практики, дає його на перевірку керівнику практики; вивчає досвід вчителя англійської мови в ДНЗ та початковій школі.

Під час переддипломної педагогічної практики з додаткової спеціалізації практиканти повинні:

- провести не менше 15 пробних уроків з англійської мови в ДНЗ;
- провести не менше 15 пробних уроків з англійської мови в початкових класах;
- провести 2 залікових заняття і 1 заліковий позакласний захід з англійської мови в ДНЗ;
- провести 2 залікових уроки і 1 заліковий позакласний захід з англійської мови в початкових класах;
- вести щоденник спостережень за організацією навчально-виховного процесу в ДНЗ та у початкових класах.

Підсумки практики обговорюються в школах на засіданні методичного об'єднання вчителів англійської мови, в академії – на засіданні кафедри іноземних мов та на підсумковій конференції.

За підсумками переддипломної педагогічної практики студенту виставляються оцінки в двох характеристиках (одна характеристика – на посаді вчителя англійської мови в ДНЗ; друга характеристика – на посаді вчителя англійської мови в початковій школі). Оцінювання педагогічної практики в цілому здійснюється за розробленою у навчальному закладі шкалою [1].

До прикладу, студенти-старшокурсники у Великій Британії повинні провести дві третини навчального часу у двох різних школах, працюючи у різних класах. У педагогічних коледжах практика триває 14 тижнів. По закінченні коледжу студенти проходять річне стажування за місцем роботи для завершення освіти, що слід було б запровадити і у нас.

В університетах Австралії у магістрів викладання (раннє дитинство) педагогічна практика у другому семестрі триває 20 днів, у третьому семестрі – 35 днів. Як і в Україні, за результатами роботи у школі практиканти готують портфоліо з педагогічної практики.

З метою поліпшення якості педагогічного процесу та реалізації варіативного змісту дошкільної освіти можна використовувати вихователям дітей дошкільного віку ряд цікавих авторських програм, які схвалені комісією з дошкільної освіти і науки України, зокрема „Англійська мова для дітей дошкільного віку” Т.М.Шкваріної [4].

Висновки... Отже, на сучасному етапі реформування дошкільної освіти практична підготовка фахівців дошкільної освіти набуває особливого значення, вона формує і розвиває професійні уміння та навички педагогічної діяльності, виступає необхідним компонентом професійного становлення майбутнього фахівця. Головне, щоб на педагогічну ниву йшли працювати кращі випускники педагогічних навчальних закладів.

Дана стаття не претендує на всебічний розгляд проблеми. Подальшого дослідження потребує, наприклад, використання студентами інноваційних методик навчання іноземній мові.

Список використаних джерел та літератури:

1. Глушок Л. М. Переддипломна педагогічна практика із додаткової спеціалізації „Вчитель англійської мови в ДНЗ і початковій школі” : метод. реком. / Л. М. Глушок. – Хмельницький : Вид-во ХГПА, 2012. – 64 с.
2. Базова програма розвитку дошкільника „Я у Світі” / наук. кер. та заг. ред. О. Л. Кононко // Дошкільне виховання. – [3-тє вид., вип.]. – К. : Світич, 2009. – 430 с.
3. Державна цільова соціальна програма розвитку дошкільної освіти на період до 2017 року [Електронний ресурс] / Офіційний вісник. – 2011. – №45. – С. 84–101. – Режим доступу : <http://ovu.com.ua/articles/10987-prozatverdzhennya-derzhavnoyi-tsilovoyi-sotsialno>.
4. Інструктивно-методичний лист „Про роботу дошкільних навчальних закладів у 2011-2012 н. р” № 1/9-482 від 20. 06. 11. [Електронний ресурс] // Міністерство освіти та науки, молоді та спорту України. – Київ. – 2011. – Режим доступу : http://rvo-kolomak.ucoz.ua/Nakazi_MON/roboata_dnz.htm.
5. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський – К. : Знання, 2005. – 490 с.

6. Машкіна Л. А. Підготовка слухачів магістратури до викладацької діяльності в процесі практики / Л. А. Машкіна // Шості педагогічні читання пам'яті М. М. Дарманського: професійна підготовка кадрів в умовах інноваційної перебудови української національної освіти: сучасний стан, проблеми, перспективи розвитку : матеріали всеукр. наук.-практ. конф. – Хмельницький : ХГПА, 2011. – С. 90–91.

7. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. В. М. Нагаєв. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.

8. Постанова Кабінету Міністрів України „Про затвердження Державна цільової соціальної програми розвитку дошкільної освіти на період до 2017 року” № 629 від 13 квітня 2011 року [Електронний ресурс] // Міністерство освіти та науки, молоді та спорту України. – Київ. – 2011. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/osvita/doshkilna-ta-zagalna-serednya/doshkilna-osvita/148-diyalnist/osvita/doshkilna-ta-zagalna-serednya/doshkilna-osvita/6083>.

9. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку „Впевнений старт” (для дітей 5-річного віку) [Електронний ресурс] // Міністерство освіти і науки України. – Київ. – 2010. – Режим доступу : http://www.upk.org.ua/load/zakonodatelnyeakty/programa_rozvitku_ditej_starshogo_doshkilnogo_viku.

10. Quality Teaching. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.deewr.gov.au/Schooling/QualityTeaching/professionalexperience/Pages/>.

Анотація

Л.Н.Глушок

Особенности практической подготовки специалистов дошкольного образования в Украине

В статье поднимается проблема практической подготовки специалистов дошкольного образования, в частности подготовки воспитателей детей дошкольного возраста с дополнительной специализацией „Учитель английского языка в дошкольных учебных заведениях и в начальных классах” (организационно-методические начала, главные задания и руководство практической подготовкой). Выясняется важность внеклассной работы практикантов по английскому языку.

Ключевые слова: специалист дошкольного образования, реформирование дошкольного образования, учебная практика, производственная (педагогическая) практика с дополнительной специализацией.

Summary

L.M.Glushok

Peculiarities of Practical Training of Childcare Workers at the Institutions of Higher Education in Ukraine

The article deals with the problems of the childcare workers practical training and educators of the children of preschool age with additional specialization „Teacher of English in the kindergartens and primary schools” in particular (organizational and methodological bases, main tasks and guidance of the practical training). The significance of out-of-school activities is covered in the article.

Key words: childcare workers, preschool education reforming, educational practice, teaching practice with additional specialization.

Дата надходження статті: „27” лютого 2012 р.

УДК 378.147

Р.М.ГОРБАТЮК,
доктор педагогічних наук
(м.Тернопіль)

Підготовка майбутніх інженерів-педагогів до використання інформаційно-комунікаційних технологій

У статті обґрунтовано підготовку майбутніх інженерів-педагогів до використання інформаційно-комунікаційних технологій. Розроблено модель для корекції робочих програм загальноосвітніх і професійно-орієнтованих дисциплін, різних форм навчальної діяльності з урахуванням професійної спрямованості фахівців. Визначено дидактичні умови підготовки студентів до використання ІКТ у професійній діяльності.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, інженер-педагог, інформатизація, освіта, навчання, модель, дидактичні умови.

Постановка проблеми в загальному вигляді... Інформатизація і комп'ютеризація освіти передбачає й каталізує загальні процеси розвитку суспільства і освіти. При цьому суттєвих специфічних рис набувають основні складові освітніх систем: зміст освіти, методи, засоби і технології навчання (інформаційні, матеріально-технічні, енергетичні). Суттєвих змін потребують і набувають системи управління, а також законодавче, нормативно-правове забезпечення процесу інформатизації освіти [1, с.94].