

професійної готовності при вивченні дисциплін агровиробничого профілю, постає ефективним акмеологічним засобом підвищення якості його професійно-педагогічного навчання.

Список використаних джерел та літератури:

1. Екологічна енциклопедія : у 3-х т. / редколегія: А. В. Толстоухов (гол. редактор) та ін. – К. : ТОВ „Центр екологічної освіти та інформації”, 2006. – Т.1: А – Е. – 2006. – 432 с.
2. Атфилд Р. Этика экологической ответственности / Р. Атфилд // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М. : Прогресс, 1990. – С. 203–257.
3. Бринчук М. М. Экологическое право (право окружающей среды) : учеб. / М. М. Бринчук. – М. : Юристъ, 1998. – 688 с.
4. Рябець К. А. Екологічне право України : навч. посіб. / К. А. Рябець. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 438 с.
5. Сурілова О. Актуальні питання екологічної відповідальності за порушення законодавства про використання і охорону надр / О. Сурілова // Право України. – 2001. – № 5. – С. 81–84.
6. Заверуха Н. М. Основи екології : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. М. Заверуха, В. В. Серебряков, Ю. А. Скиба. – 2-ге вид. – К. : Каравела, 2008. – 304 с.
7. Психологічна енциклопедія / [автор-упорядник О. М. Степанов]. – К. : Академвидав, 2006. – 424 с.
8. Тетиор А. Чем опасен день „промаха” Земли? / А. Тетиор // Зеленый мир. – 2010. – № 9–12. – С. 4.
9. Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию (принята в Рио-де-Жанейро 14.06. 1992 г.) // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 2. – М. : БЕК, 1996 – С. 135–138.
10. Гро Харлем Брундланд. Предисловие Председателя // Наше общее будущее. Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР): пер. с англ. / под. ред. и с послесл. С. А. Евтеева и Р. А. Перелета. – М. : Прогресс, 1989. – С. 9–20.
11. Білявський Г. О. Основи екології : навч. посіб. / Г. О. Білявський. – К. : Либідь, 2006. – 408 с.

Аннотация

А.В.Лившун

Экологическая ответственность как составляющая формирования профессиональной готовности учителя технологии

В статье исследовано значение экологической ответственности как одного из основных параметров формирования профессиональной готовности учителя технологии. Определено понятие профессиональной готовности и профессиональной пригодности учителя. Также проанализирована необходимость и важность экологии как науки для общества в целом.

Ключевые слова: готовность, профессиональная готовность, профессиональная пригодность, экология, экологическая ответственность.

Summary

O.V.Livshun

Ecological Responsibility as a Component of Professional Preparedness Formation of Technology Teacher

The article studies the meaning of ecological responsibility as one of main features of forming professional preparedness of technology teacher. The notion of professional preparedness and professional aptitude has been defined. The necessity and importance of ecology as a science for the whole society has been analyzed as well.

Key words: preparedness, professional preparedness, professional aptitude, ecology, ecological responsibility.

Дата надходження статті: „22” березня 2012 р.

УДК 929-051Сухомлинський В.О.(477):165.742(045)

А.И.ЛЯЛИНА,

соискатель;

З.В.АНДРЕЕВА,

кандидат педагогических наук

(г.Симферополь, АР Крым)

Идеи гуманизма в педагогическом наследии В.А.Сухомлинского

Автором осуществлен анализ педагогического наследия В.А.Сухомлинского, выявлен вклад педагога в развитие гуманистического направления в педагогической науке. В статье раскрыт ряд новаторских идей, которые использовал В.А.Сухомлинский в воспитании гуманной личности.

Ключевые слова: гуманизм, воспитанник, сострадание, сочувствие, эмоциональная сфера, гуманистические идеи.

Постановка проблемы в общем виде... Совершенствование системы образования в Украине, использование педагогического наследия известных отечественных педагогов будет способствовать формированию гуманной личности на основах достижений украинской педагогики, истории, традиций и культуры народа.

В последнее время происходит смена многих ценностных ориентиров. Наблюдается снижение интереса школьников к участию в общественно-полезных делах, нередки конфликты, затрагивающие как межличностные отношения педагогов и детей, так и отношения в семье между родителями и детьми, а также между семьей и школой. Все это противоречит наметившейся в последнее время в

образовательной деятельности определенной тенденции ее гуманизации и демократизации, означающей возросший интерес к личности ребенка, поддержку его личностных целей и интересов. В значительной мере такими возможностями обладает система воспитания, основанная на идеях гуманной педагогики.

Одним из первых, кто обратил внимание на необходимость коренного перестроения, реформирования школьной системы образования на основах демократизации и гуманизации был выдающийся украинский педагог, учитель и детский писатель Василий Александрович Сухомлинский.

Анализ исследований и публикаций... Воспитание подрастающего поколения в духе гуманизма интересовало и продолжает интересовать многих выдающихся ученых, педагогов-практиков. В свое время этой проблемой в некоторой степени интересовались В.Г.Белинский, Л.Н.Толстой; в 50-60 гг. XX в. в США такие ученые, как Маслоу, Франк, Роджерс и др.; позднее, в СССР – З.И.Васильева, Ю.К.Бабанский, В.А.Сухомлинский и др. Они отмечали, что гуманный человек умеет не только разделить горе, но и радоваться успехам других людей. Гуманность проявляется в сопереживании человеку, попавшему в беду, в готовности прийти ему на помощь, во всех жизненных ситуациях творить добро и противостоять злу.

Гуманизм педагогики В.А.Сухомлинского исследовали В.Ифферт, Ван Игао, А.Кокериль, В.Проскура, С.Стефанюк, В.Струманский, О.Сухомлинская, Б.Наумов.

Проблематика гуманистических идей духовности в педагогическом наследии В.А.Сухомлинского нашла свое отражение в статьях Л.Бондаря [6; 7].

Формирование целей статьи... **Цель данной статьи** – раскрыть идеи гуманизма в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского.

Изложение основного материала... Василий Александрович Сухомлинский был одним из образованнейших педагогов своего времени. В его трудах творчески переосмыслено наследие великих мыслителей и педагогов прошлого. В педагогическом наследии Павлышского учителя, пожалуй, нет ни одного аспекта в системе обучения и воспитания, которому не было бы уделено должного внимания. И вместе с тем, в его наследии на первом плане выступает проблема гуманности, которая, по его мнению, была и всегда будет одним из главных звеньев в учебно-воспитательном процессе.

В.А.Сухомлинский в Украине начал свою педагогическую деятельность в конце Великой Отечественной войны. Это был 1944 год. В 1948 году он стал директором и одновременно учителем Павлышской средней школы.

К нему пришли дети с израненной душой: на их глазах убивали родных, близких людей. Чтобы объединить этих детей в коллектив, нужны были иные пути, не те, что в свое время использовал А.С.Макаренко.

Педагогическое наследие В.А.Сухомлинский нашло отражение в трудах „Сердце отдаю детям”, „Школа радости”, „Воспитание гражданина”, „Письма к сыну”, „Павлышская средняя школа”, „Сто советов учителю”, „Разговор с молодым директором школы”, „Родительская педагогика”, „Трудные судьбы” и др. Мы согласны с педагогом в том, что главная задача школы – воспитать личность, гуманную личность в учении, труде, общении. Ведь секрет успеха учителя лежит в успехах детей. Василий Александрович обогащал опыт школьников средствами народной педагогики (природа, фольклор, народное искусство, родное слово, семья, народный календарь, семья), а также использовал огромный арсенал разнообразных организационных форм влияния на воспитанников (чтения в кругу семьи, экскурсии, собеседования, праздники, игры, встречи, акции милосердия). Испытывая любовь к детям. Уважая их, применяя методы воспитательных ситуаций и создавая ситуации успеха В.А.Сухомлинский внедрял педагогику доброты и школу сердечности, повышал педагогическую культуру родителей, внедрял культ знаний, доброты, труда, красоты и совести в систему семейного воспитания [4, с.67].

Важнейшее место в деятельности выдающегося педагога XX столетия В.А.Сухомлинского занимала проблема воспитания гуманизма, чувства гражданственности у учащихся.

Только доброта, забота человека о человеке, ответственность друг за друга могли помочь в сплочении детского коллектива. Необходимо было сформировать убеждение у детей, что самое главное – забота человека о человеке. И эта мысль проходит через всю педагогическую деятельность замечательного педагога.

Детство, отрочество должны стать школой доброты, человечности и чуткости. Одна из истин его педагогической веры – в юном сердце и разуме необходимо воспитывать чуткость к другому человеку, кем бы он ни был: близким или далеким, знакомым или незнакомым; научить близко принимать к сердцу радости и горести другого человека, товарища.

Доброе чувства, по мнению В.А.Сухомлинского, должны своими корнями уходить в детство, так как в раннем возрасте сердце особенно чувствительно к беде, тоске, одиночеству, страданиям. Он был убежден в том, что душевную чуткость человека необходимо „оттачивать” с раннего возраста, доносить

до его сердца истину: „...ты живешь среди людей” [1, с.94]. Поэтому человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания чувств, для чего следует развивать в ребенке внутренние силы, учить сопереживать; сделать так, чтобы дети, увидев горе другого человека, мысленно ставили себя на его место. Необходимо, чтобы ребенок задумался над тем, как помочь тому, кто нуждается в этом. Учить детей сочувствию, состраданию. „Ребенок, который не узнал всех сторон человеческой жизни – и счастья, и горя – никогда не станет чутким и отзывчивым” [1, с.243].

Гуманность невозможна без чуткости к человеку, поэтому необходимо учить детей делать добро людям. Сухомлинский утверждал, что необходимо воспитывать детей так, чтоб они сердцем чувствовали, что рядом с ними есть другие люди, которые нуждаются в помощи, заботе, ласке, сердечности, внимании.

В младшем школьном возрасте уже закладываются основы моральных чувств. Такие понятия, как добро и зло, правдивость и ложь и т.д., осмысливаемые в этом возрасте в образе ярких картин и представлений, запечатлеваются в эмоциональной памяти на всю жизнь. Вот почему он столько внимания уделял воздействию на чувства детей. Именно в возрасте 7–11 лет на эмоциональную сферу детей оказывается наибольшее воздействие. Поэтому необходимо вызывать эмоции, побуждающие их к совершению благородных поступков.

В годы детства и раннего отрочества каждый воспитанник должен уметь дорожить другим человеком, быть нетерпимым к самой мысли о том, что человеку можно принести несчастье, оскорбить, унижить его. Поэтому необходимо формировать человеколюбие у детей. И это была одна из главных задач педагогического коллектива Павлышской школы. Глубокое уважение к человеку, готовность прийти ему на помощь – понимание и переживание этих обстоятельств зависит от воспитания [2, с.313].

Забота человека о человеке. „Как это практически осуществить?” – задает вопрос Василий Александрович. И сам отвечает: „Для этого нужно учить детей чувствовать человека, познавать не только разумом, но и сердцем все, что происходит в его душе” [2, с.437]. Необходимо добиваться, чтобы радости и боли другого человека входили в сердца детей. Необходимо в их сердцах пробудить сочувствие, тревогу за товарища и других людей. Новый год, заболела Аленка, дети делают игрушки, украшают маленькую елочку и несут своей подружке.

Уже в „Школе радости” Василий Александрович учил детей основам человечности, учил видеть горе, грусть, печаль, тревогу в глазах тех, с кем сводила их жизнь. Он учил своих воспитанников сопереживать чувствам других людей. „Чтоб ребенок ставил себя на место того, кто нуждается в участии, помощи, сердечной заботе, пережил его чувства” [1, с.242].

Что значит учить детей чувствовать другого человека? Это значит учить детей пониманию состояния другого человека, утверждал педагог.

При изучении творчества В.А.Сухомлинского прослеживается система формирования гуманного отношения учащихся к другим людям. Вот он с первоклассниками в школьном саду. Мимо них ежедневно проходили женщины, работавшие на свекловичном поле. Дети видели их, каждую черточку их лиц, их глаза, слышали их дыхание. Он учил детей: „...Смотрите в глаза женщин, учитесь чувствовать и понимать, что на душе у каждой из них – безоблачное спокойствие или мрачная туча горечи” [3, с.463–464].

Затем следовали все новые и новые уроки познания человека сердцем. Василий Александрович отправлялся с этими детьми по улицам села Павлыш и учил их всматриваться в лица прохожих. И увидели дети дедушку, у которого видимо большое горе, он страдает. Действительно, у него в больнице только что умерла жена.

Это же здорово, маленькие дети сумели по глазам прочитать, что у человека большое горе [3, с.465].

Антон Андреевич. Старый одинокий человек. Возле его хаты росла вишня, которую посадил его погибший в Великой Отечественной войне сын. И вот воспитанники В.А.Сухомлинского заметили, что весной вишня не зацвела. Антон Андреевич затосковал. По вечерам он сидел на лавке неподалеку от вишни и долго смотрел на нее. Он надеялся, что весной вишня зацветет. Но воспитанники Сухомлинского знали, что вишня мертва. Их тревожило то, что гибель вишни может стать горем Антона Андреевича. И ранней весной школьники выкопали засохшую вишню, а на ее место посадили точно такое же дерево. Было много хлопот, но они знали, что радость Антона Андреевича вознаградит их [2, с.438]. В приведенном отрывке подчеркивается глубокий философский и нравственный смысл описанного. Поступок школьников является гуманным, они проявили эмпатию, чуткость и внимание к человеку.

Василий Александрович Сухомлинский придавал большое значение в воспитании гуманизма слову. „Я верю в могучую, безграничную силу слова воспитателя”, – писал Сухомлинский. Эта вера была основана на опыте. За 35 лет работы он убедился, что слово имеет силу. Слово пробуждает в

ребенке „чувство человека – глубокое переживание того, что рядом со мной человек со своими радостями и печалью, интересами, нуждами” [1, с.337].

Глубокая эрудиция, знание быта, традиций, культуры украинского народа, наблюдения за жизнью детей, богатый жизненный опыт помогли Василию Александровичу создать художественные миниатюры, отличающиеся нравственно-этическим пафосом. Он считал, что для воспитания высокой эмоциональной культуры, „для утверждения чувства человека, необходимы художественные произведения, которые в ярких образах раскрыли бы идею чуткости и сердечности” [1, с.337].

Мир сказок, рассказов, легенд и притч населен персонажами и событиями, привычными и понятными для детского разума, и он с легкостью постигает их.

В книге „Сердце отдаю детям” Сухомлинский пишет: „Созданные народом сказочные образы, живущие тысячелетия, доносят к сердцу и уму ребенка могучий творческий дух трудового народа, его взгляды на жизнь, идеалы, стремления. Сказка воспитывает любовь к родной земле уже потому, что она – творение народа” [3, с.189]. В сказках за фантастикой и вымыслом стоит реальная жизнь. Многие народные сказки внушают ребенку уверенность в торжестве правды, в победе добра над злом. „Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем, – говорил Сухомлинский. – И не только познает, но и откликается на события, явления окружающего мира, выражает свое отношение к добру и злу. В сказке черпаются первые представления о справедливости и несправедливости” [3, с.189].

Он написал хрестоматию „Мысли о человеке”, в которой представлены короткие рассказы и сказки, вызывающие „у детей раздумья о человеке, сочувствие его горю и несчастью” [1, с.337].

Сказки. Василий Александрович Сухомлинский любил сочинять сказки и учил этому своих воспитанников. Он считал, что сказки способствуют воспитанию высоких моральных качеств, таких как благородство, души, сердечная чуткость к человеческому несчастью, горю, страданию. Сказка – это источник воспитания любви к людям. Каждый раз, рассказывая одну и ту же сказку, ребенок выражает личное отношение к плохому и хорошему, к добру и злу (сказка „О семи дочерях”).

В воспитании гуманности большую роль играют личные взаимоотношения учащихся и учителя. Чтобы воспитанники постигли азбуку эмоциональной культуры, Сухомлинский использовал этические беседы. Достаточно вспомнить его беседы: „Грецкие орехи для бабушки” [2, с.478], „Белокосая и Чернокосая матери” [3, с.395] и др. С этой целью он водил своих воспитанников к людям в поле, на ферму. Учил прислушиваться к словам старших, читать в их глазах мысли и чувства, принимать к сердцу все, что волнует, тревожит, беспокоит взрослых.

„Береги здоровье родителей. Помни, что раннюю старость и болезнь твоей матери и отцу твоему приносят не столько труд и усталость, сколько сердечные волнения, переживания, огорчения, обиды. Сердце отца и матери всегда уязвляет сыновья неблагодарность, равнодушие детей” [2, с.227–228]. Сухомлинский считал, что это одно из самых важных нравственных поучений, касающихся взаимоотношений между поколениями. Он считал, что важнейшая задача учителя – формирование чуткого отношения ребенка к матери и отцу.

Василий Александрович считал, что от того, насколько широка сфера духовной жизни школьников, зависит действенность основных методов воспитания – убеждения и практического приучения. Он использовал метод, который назвал „побуждение к активному проявлению мысли и чувств”. На первое место ставил поступки, в которых проявляется гуманное человеческое отношение воспитанника к другим людям [1, с.214]. Всеми возможными путями через чувства воздействовал он на сознание и побуждал к правильным поступкам своих воспитанников.

Педагог провозгласил человека и культурно-исторические традиции народа как наивысшую ценность, а гуманизм, демократизм, толерантность, совесть – как наивысшие приоритеты. Фундаментом этих качеств ученый считал народность воспитания, которая „глубоко отражает духовные достоинства народы, его культуру и творчество”. Он также отмечал неоднократно что „...о народной педагогике никто до сих пор серьезно не думал, и, по-видимому, это принесло много бед педагогике” [5, с.255].

Выводы... Таким образом, анализируя особенности педагогической концепции ученого, следует отметить, что идеи гуманизма в воспитании и педагогике В.А.Сухомлинского находятся в активной зависимости одна от другой: идея уважительного отношения к детям зависит от формирования в них гуманизма, патриотизма, а также приобщение к продуктивному труду вместе с родителями, без использования природы, народной мудрости и морали невозможно было сформировать самосознание и уважение к национальным и общечеловеческим ценностям. Ценность педагогического наследия заключается в том, что педагог активно использовал народные источники и средства воспитания, умело объединив духовно-нравственное с гуманистическим, национальное с общечеловеческим, создав систему приобщения детей к осмыслению истории народа, традиций и обычаев, азбуку нравственности, гармонично объединив общественное воспитание с народными традициями.

В цілому, взгляды В.А.Сухомлинського соответствують сучасній парадигмі особистісно-орієнтованого навчання та виховання, ідеям гуманізму, демократизації, індивідуалізації та диференціації процесу шкільного навчання та виховання. На наш погляд, все це може бути використано в практичній діяльності сучасних навчально-виховних закладів.

Ідеї педагога екстраполювалися в виховне поле світової цивілізації, вони актуальні та несуть гуманний, демократичний, національний та загальнолюдський характер.

Список використаної літератури:

1. Сухомлинський В. А. Избранные произведения : в 5 т. / В. А. Сухомлинский. – Т. 3. – К., 1979. – 710 с.
2. Сухомлинський В. А. Избранные произведения : в 5 т. / В. А. Сухомлинский. – Т. 1. – К., 1979. – 686 с.
3. Сухомлинський В. А. Избранные произведения : в 5 т. / В. А. Сухомлинский. – Т. 2. – К., 1979. – 718 с.
4. Ликов В. Н. Народна мудрість педагогіки В. О. Сухомлинського : [моногр.] / В. Н. Ликов. – Кіровоград, 2003. – 212 с.
5. Сухомлинський В. О. Народний учитель / В. О. Сухомлинський // Вибр. твори : в 5-ти т. – К. : Рад. школа, 1977. – Т. 5. – С. 255.
6. Бондар Л. Методологічна основа гуманістичних ідей духовності в педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського / Людмила Бондар // Рідна школа. – 2006. – № 9. – С. 11–13.
7. Бондар Л. Запитання навчання і виховання в поглядах К. Ушинського і В. Сухомлинського / Людмила Бондар // Рідна школа. – 2008. – № 9. – С. 8–12.

Анотація

А.І.Ляліна, З.В.Андреева

Ідеї гуманізму в педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського

Автором зроблено аналіз педагогічної спадщини В.О.Сухомлинського, на основі чого простежується внесок педагога в розвиток гуманістичного напрямку в педагогічну науку. У статті розкрито низку новаторських ідей, які В.О.Сухомлинський використовував у вихованні гуманної особистості.

Ключові слова: гуманізм, вихованець, жалість, співчуття, емоційна сфера, гуманістичні ідеї.

Summary

A.I.Lyalina, Z.V.Andreeva

The Ideas of Humanism in Pedagogical Heritage of V.O.Sukhomlyns'kyi

The author made analysis of pedagogical heritage of V.O.Sukhomlyns'kyi. We can see the contribution of the pedagogy into the development of humanistic direction in pedagogical science. A lot of innovative ideas, which V.O.Sukhomlyns'kyi used in education of person's humanity, are revealed in the article.

Key words: humanism, pupil, compassion, sympathy, emotional sphere, ideas of humanism.

Дата надходження статті: „26” березня 2012 р.

УДК 378.147

Т.В.МАНДРИКО,
викладач
(м.Лебедин)

Модульна організація вивчення курсу „Психологія” у ВНЗ I-II рівня акредитації

В статті розглядається можливість застосування модульного вивчення курсу „Психологія” та його переваги над традиційною системою вивчення.

Ключові слова: психологічна компетентність, модуль, поточний контроль, підсумковий контроль.

Постановка проблеми в загальному вигляді... На сьогоднішній день Україна чітко визначилася зі своїми освітніми орієнтирами: входження в освітній і науковий простір Європи, здійснення модернізації освітньої діяльності в контексті європейських вимог, практичне втілення ідей Болонської конвенції, а це в свою чергу вимагає професійно підготовленого кадрового забезпечення. Останнє, в свою чергу, зумовлює реформування системи освіти, посилення інноваційних трансформацій, організації навчально-виховної діяльності з орієнтацією на особистість, на створення належних умов для розвитку та самореалізації всіх суб'єктів педагогічного процесу. Тому цілком закономірно, що в Законі України „Про освіту”, „Національній доктрині розвитку освіти України у XXI ст.” та інших офіційно-нормативних документах держави підкреслюється необхідність підготовки конкурентоспроможного фахівця, який повинен мати високий рівень професійної компетентності та бути мобільним на ринку праці [3].

Аналіз досліджень і публікацій... Слід зазначити, що проблема формування конкурентоспроможного фахівця ще не стала предметом комплексного дослідження філософії, соціології, психології та педагогіки в цілому. Проте актуальність її може засвідчити перелік напрямів досліджень: впровадження основ професійної підготовки (О.О.Абдуліна, Ф.М.Гоноболін, О.І.Щербаков, В.О.Сластьонін та ін.); формування педагогічної майстерності майбутніх учителів (А.М.Алексюк,